

Habilidades investigativas y estrategias de búsqueda de información académica en tesis

Research skills and academic information search strategies among nursing thesis students

Yaneth Rosmery Correa-Sánchez^{1,a} , Mely Ruiz-Aquino^{1,b}  

Recibido: 24-03-2025

Aceptado: 28-06-2025

Publicado en línea: 04-07-2025

Artículo disponible
escaneando QR



Citar como

Correa-Sanchez, Y. R., y Ruiz-Aquino, M. (2025). Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis. *Desafíos*, 16(2), 123-34. <https://doi.org/10.37711/desafios.2025.16.2.5>

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de Enfermería de la Universidad de Huánuco (Perú). **Métodos.** Estudio cuantitativo, de tipo observacional, de diseño correlacional. La población estuvo constituida por 313 tesis, de los cuales fue seleccionada una muestra de 173 estudiantes mediante muestreo probabilístico estratificado. Se aplicó la escala de habilidades investigativas y un cuestionario de estrategias de búsqueda de información académica, previa validación y confiabilidad. En el análisis inferencial fue aplicada la correlación de Spearman con un $p < 0,05$. **Resultados.** En las habilidades investigativas, más de la mitad de los participantes se ubicó en un nivel desarrollado, destacando la dimensión instrumental (72,3 %), mientras que, a nivel global, el 52 % se ubicó en nivel desarrollado. Respecto a las estrategias de búsqueda de información, se observó un predominio de uso eficiente en bases de datos (60,1 %) y truncadores (54,3 %), aunque con limitaciones en el manejo de operadores booleanos. A nivel inferencial, se identificó una correlación positiva y significativa entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda ($\rho = 0,634$; $p < 0,001$), siendo la dimensión de problematización la de mayor correlación ($\rho = 0,728$; $p < 0,001$). **Conclusiones.** Se determinó que las habilidades investigativas se relacionan de manera significativa y positiva con las estrategias de búsqueda de información académica.

Palabras clave: estudiantes universitarios, habilidades de investigación, búsqueda de información, competencias académicas, investigación.

ABSTRACT

Objective. To determine the relationship between research skills and academic information search strategies among nursing thesis students at Universidad de Huánuco, Peru. **Methods.** Quantitative, observational, correlational study. The population consisted of 313 thesis students, from which a sample of 173 students was selected through stratified probabilistic sampling. The Research Skills Scale and a questionnaire on academic information search strategies were applied, both of which had been previously validated and tested for reliability. For inferential analysis, Spearman's correlation was used with a significance level of $p < 0.05$. **Results.** Regarding research skills, more than half of the participants were at a developed level, with the instrumental dimension standing out (72.3 %), while overall, 52 % were classified as developed. Concerning information search strategies, there was a predominance of efficient use of databases (60.1 %) and truncation tools (54.3 %), although limitations were observed in the use of Boolean operators. At the inferential level, a positive and significant correlation was identified between research skills and search strategies ($\rho = 0.634$; $p < 0.001$), with the problematization dimension showing the highest correlation ($\rho = 0.728$; $p < 0.001$). **Conclusions.** It was determined that research skills are significantly and positively related to academic information search strategies.

Keywords: university students; research skills; information search; academic competencies; research.

Filiación y grado académico

¹ Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

^a Licenciada en Enfermería.

^b Magíster en Salud Pública y Gestión Sanitaria.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades investigativas constituye un eje fundamental en la formación universitaria, dado que permite a los estudiantes generar conocimiento científico, aplicar metodologías rigurosas y responder a problemas académicos y sociales. En el campo de la enfermería, las habilidades investigativas resultan esenciales para garantizar la calidad de los trabajos de investigación y, al mismo tiempo, fortalecer la práctica clínica basada en evidencia científica. Las estrategias de búsqueda de información académica facilitan el acceso a fuentes actualizadas y confiables, consolidando así la producción de saberes relevantes para la profesión (Huauya et al., 2021).

En el ámbito internacional, se han reportado avances y limitaciones en las competencias investigativas. En Malawi, Mapulanga et al. (2023) identificaron que el 66,7 % de los investigadores de enfermería recurría principalmente a Google Scholar, aunque persistían deficiencias en la valoración crítica y el uso ético de la información. En Colombia, Alonso et al. (2022) evidenciaron que solo el 15,8 % de los estudiantes conocía los operadores booleanos y más del 70 % presentaba niveles bajos en estrategias de búsqueda académica. En Cuba, Pérez-Pérez et al. (2021) reportaron que más del 80 % de los universitarios tenían dificultades en la recuperación y gestión de información científica, limitando la calidad de la producción investigativa.

En Latinoamérica, la situación mantiene características semejantes. En Ecuador, Álvarez-Ochoa et al. (2022) hallaron niveles medios en la planificación de objetivos, formulación de problemas y construcción de marcos teóricos, lo que evidencia vacíos en la consolidación de las habilidades investigativas.

En el Perú, Ramos (2022) encontró que el 68,8 % de las/os estudiantes de pregrado en una universidad de Lima presentaba competencias investigativas en nivel regular, mientras que Herrera (2022), en Piura, comprobó que el aprendizaje basado en proyectos se correlacionaba significativamente con el desarrollo de estas competencias ($p = 0,721$; $p < 0,05$). A nivel del contexto de Huánuco se observa la significativa disparidad entre el requisito formativo de que los tesis demuestren dominio investigativo para sustentar sus trabajos de grado, como las tesis y la baja eficacia real con que integran sus habilidades investigativas (como el diseño metodológico, el análisis de datos y la redacción científica) y las estrategias de búsqueda de información académica (uso deficiente de bases de datos especializadas). Esta insuficiencia sinérgica no solo compromete la calidad metodológica de las tesis, sino que, como respalda la literatura reciente (Campos et al., 2023), afecta el desarrollo de los conocimientos, habilidades

y actitudes necesarios hacia la investigación científica en la profesión de enfermería. En consecuencia, esta brecha limita directamente su futura capacidad de aplicar la práctica basada en evidencia, justificando la necesidad de este estudio para diagnosticar y analizar la relación entre ambas variables cruciales. Zacarías (2021), en Huánuco, reportó que solo el 25,3 % de los estudiantes alcanzaba un nivel alto en habilidades investigativas, en tanto que la mayoría (62,7 %) se ubicaba en un nivel regular, con limitaciones en la formulación de problemas, manejo metodológico y uso de fuentes confiables.

Si bien existe literatura que aborda las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda por separado, es escasa la investigación que analice su relación bidireccional y su impacto sinérgico en el contexto particular de la formación de Enfermería en el contexto de la universidad en estudio, por lo que es un área subexplorada.

La Ley Universitaria N.º 30220 (Ministerio de Educación, 2014) de Perú exige la tesis para la titulación profesional, situando a las universidades como pilares en la formación de investigadores y la generación de conocimiento. Esta normativa subraya la importancia de que los futuros profesionales adquieran sólidas habilidades investigativas y dominen estrategias eficientes de búsqueda de información académica; todos ellos aspectos críticos para la calidad de sus tesis y su futura contribución científica. El presente estudio, al analizar las habilidades investigativas y estrategias de búsqueda de información académica en tesis, busca identificar áreas de mejora en la formación universitaria, asegurando que los egresados estén plenamente capacitados para enfrentar los desafíos de la investigación y cumplir con el mandato legal de promover el avance científico en el país.

De esta forma, este estudio buscó no solo diagnosticar la situación actual de las variables abordadas, sino determinar además la relación de las habilidades investigativas con las estrategias de búsqueda de información académica en tesis de Enfermería.

MÉTODOS

Área y tipo de estudio

La investigación, con enfoque cuantitativo, fue de tipo observacional y transversal, con diseño correlacional. El estudio fue desarrollado en la provincia de Huánuco, en Perú, en la Universidad de Huánuco, durante el 2023.

Población y muestra

La población finita estuvo compuesta por 313 tesis del Programa de Enfermería, cuya información fue obtenida mediante listado oficial de la Coordinación Académica. Fue determinada una muestra aleatoria

simple de 173 tesis, utilizando un cálculo muestral para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. Para asegurar la representatividad por avance académico, se aplicó un muestreo probabilístico estratificado basado en los ciclos V al VIII. Los criterios de inclusión exigieron la matrícula regular en dichos ciclos y la aceptación voluntaria mediante consentimiento informado, excluyendo únicamente a los estudiantes que se encontraban en condición de repitentes en las asignaturas de investigación, para mantener la homogeneidad del avance curricular.

Variables e instrumentos de recolección de datos

La variable "habilidades investigativas" fue medida mediante la escala elaborada por Berrocal (2019), conformada por 48 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: epistemológica (9 ítems), problematización (10 ítems), metodológica (16 ítems) e instrumental (13 ítems). En todos los casos, las respuestas se consignaron en cinco opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Los niveles de las habilidades investigativas fueron clasificados en: no desarrollado, en proceso de desarrollo y desarrollado.

La segunda variable, "estrategias de búsqueda de información académica", se evaluó mediante un cuestionario elaborado por las investigadoras, y estuvo compuesto por 28 ítems organizados en seis dimensiones: buscadores (4 ítems), bases de datos (7 ítems), revistas (3 ítems), repositorios (7 ítems), operadores booleanos (3 ítems) y truncadores (4 ítems). Se utilizó una escala tipo Likert con cinco categorías de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Dicha variable fue valorada como "deficiente", "poco eficiente" y "eficiente", tanto a nivel global como por cada dimensión.

La confiabilidad estadística fue determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0,71 en la escala de habilidades investigativas y de 0,89 para el cuestionario de estrategias de búsqueda de información académica.

Además de las mediciones de las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información académica, el estudio recopiló una serie de datos demográficos, académicos y de experiencia investigativa para contextualizar a los participantes.

Técnicas y procedimientos de recolección de datos

La fase de recolección de datos se llevó a cabo tras obtener la autorización formal de la coordinación del Programa de Enfermería, en septiembre de 2023, luego del cual, se realizó la capacitación a los encuestadores para asegurar una aplicación uniforme y protocolizada de los instrumentos de medición. Así mismo, se procedió a la aplicación formal, utilizando la técnica de la

encuesta presencial, donde los participantes, previamente informados, firmaron el consentimiento informado y completaron los instrumentos de recolección de datos.

Análisis de datos

En la fase descriptiva, se calcularon las frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para caracterizar a la muestra; mientras que, para el contraste de hipótesis y el análisis inferencial, se empleó el coeficiente de correlación rho de Spearman (ρ). La elección de este coeficiente no paramétrico se justificó por la naturaleza ordinal de las variables de estudio principales, sin depender del supuesto de normalidad estricta, estableciéndose un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ para la interpretación de los resultados. El análisis de datos comenzó con la tabulación y codificación de los datos recolectados en el *software* Microsoft Excel, donde se llevó a cabo la depuración inicial para asegurar la calidad de la información, antes de exportar la base de datos al paquete estadístico IBM SPSS Statistics, versión 20.

Aspectos éticos

Para asegurar la integridad científica del estudio, este se adhirió a los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía, garantizando la participación voluntaria mediante el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos. También fueron tenidas en consideración las conductas responsables de investigación específicas en cada fase de la investigación: en la planificación, fue asegurado el rigor metodológico y la declaración de ausencia de conflictos de interés (siendo autofinanciado); durante la ejecución, fue implementada la anonimización de los participantes para el manejo seguro de datos; y en el análisis y redacción del artículo, fue garantizada la fidelidad en el procesamiento de la información y la transparencia.

RESULTADOS

La mayoría de los tesis fueron adultos jóvenes (95,4 %) y predominó el género femenino (64,7 %). En cuanto al avance académico, estuvieron concentrados principalmente en el séptimo ciclo (45,4 %) y en los cursos de Tesis I y II (43,3 %). La gran mayoría tuvo condición de estudiante regular (90,8 %). Respecto a la etapa de investigación, el 68,2 % no había culminado la planificación del proyecto y solo el 17,9 % se encontraba en ejecución, mientras que la redacción de artículos alcanzó al 22,5 %. Predominó la investigación básica (71,1 %), observacional (74 %), prospectiva (69,4 %), transversal (72,2 %) y descriptiva (64,2 %). Las estrategias de aprendizaje más empleadas fueron los resúmenes (46,8 %) y mapas mentales (37,6 %). Además, el 80,3 % había participado en seminarios de investigación y más de la mitad expresó satisfacción con la enseñanza recibida (54,3%) (ver Tabla 1).

Tabla 1
Características socioacadémicos de los tesis de Enfermería

Características socioacadémicos			n = 173	
			fi	%
Características demográficas				
Grupo de edad				
	Adultos jóvenes (18-29)		165	95,4
	Adultos medios (30-39)		8	4,6
Género				
	Masculino		61	35,3
	Femenino		112	64,7
Características académicas				
Curso que está llevando				
	Seminario de investigación I		17	9,8
	Seminario de investigación II		34	19,7
	Tesis I		36	20,8
	Tesis II		39	22,5
	Redacción y publicación científica		35	20,2
	Cursos paralelos		12	6,9
Ciclo en curso				
	Quinto		17	9,8
	Sexto		34	19,5
	Séptimo		78	45,4
	Octavo		44	25,4
Condición del estudiante				
	Regular		165	90,8
	Irregular		16	9,2
Etapa de investigación en que se encuentra				
	Planificación (elaboración de proyecto)	Si	55	31,8
		No	118	68,2
	Ejecución (proceso de recolección de datos)	Si	31	17,9
		No	142	82,1
	Informe final	Si	50	28,9
		No	123	71,1
	Redacción de artículo científico	Si	39	22,5
		No	134	77,5
Tipo de investigación en estudio				
	Según el objetivo de estudio	Básica	123	71,1
		Aplicada	50	28,9
	Según la intervención del investigador	Observacional	128	74,0
		Experimental	45	26,0
	Según la fuente de recolección de datos	Retrospectiva	53	30,6
		Prospectiva	120	69,4
	Según el número de variables de estudio	Transversal	126	72,2
		Longitudinal	47	27,2
	según la variable de interés	Descriptiva	111	64,2
		Analítica	62	35,8
Estrategia de aprendizaje empleada				
	Resúmenes		81	46,8
	Mapas mentales		65	37,6
	Mapas conceptuales		21	12,1
	Diagramas de flujo		6	3,5
Participación en seminarios o cursos relacionados a investigación en el último año				
	Si		139	80,3
	No		34	19,7
Satisfacción frente a la enseñanza de la investigación (autopercebido)				
	Bueno		94	54,3
	Regular		79	45,7

En la dimensión epistemológica, más de la mitad de los tesis percibía tener hábitos de lectura frecuentes (54,3 % a veces y 25,4 % casi siempre), un 49,7 % cuestionaban lo leído para valorar su validez y un 34,1 % desarrollaban pensamiento crítico de manera constante, aunque solo un 20,8 % señalaban que siempre le gustaba leer artículos científicos. En la problematización, el 48 % percibía aspectos a mejorar en los problemas de investigación y un 33,5 % tenían ideas innovadoras para iniciar proyectos, mientras que un 53,3 % mostraban dificultad para diferenciar ideas principales de secundarias en sus lecturas. En la dimensión metodológica, el 48,6 % lograron relacionar siempre los objetivos con los problemas y el título, el 45,1 % vinculaban la metodología con el tema de estudio y el 49,1 % aplicaban correctamente las normas de citación Vancouver. En la dimensión instrumental, un 52, % verificaban siempre que los instrumentos de medición fueran respondidas en su totalidad, un 48,6 % los aplicaban en orden, y cerca de un tercio (31,8 %) realizaban análisis inferencial con Excel o SPSS, mientras que el 39,9 % interpretaban con frecuencia tablas descriptivas y el 34,7 % lo hacía siempre, mostrando un mejor dominio en el análisis descriptivo que en el inferencial (ver Tabla 2).

Tabla 2
Descripción de los ítems correspondientes de las dimensiones en tesis de Enfermería

Ítems de la dimensión epistemológica	n = 173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tienes hábitos de lectura.	9	5,2	0	0,0	94	54,3	44	25,4	26	15,0
Te interesan los estudios que contribuyen a resolver problemas de la sociedad.	0	0,0	29	16,8	57	32,9	58	33,5	29	16,8
Aplicas pensamiento crítico para resolver las dudas sobre tu tema de investigación.	3	1,7	15	8,7	70	40,5	59	34,1	26	15,0
Refuerzas tu aprendizaje autónomo.	12	6,9	9	5,2	70	40,5	5,5	31,8	27	15,6
Refuerzas tu aprendizaje mediante la lectura de artículos científicos.	3	1,7	15	8,7	56	32,4	55	31,8	44	25,4
Te haces preguntas sobre los temas que lees y estudias., para ver si los encuentras convincentes.	3	1,7	0	0,0	57	32,9	86	49,7	27	15,6
Reflexionas sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos.	0	0,0	9	5,2	60	34,7	59	34,1	45	26,0
Te gusta leer artículos originales de investigación.	0	0,0	19	11,0	61	35,3	57	32,9	36	20,8
Reflexionas sobre las estrategias que usas para aprender nuevos conocimientos.	9	5,2	6	3,5	58	33,5	65	37,6	35	20,2
Ítems de la dimensión problematización										
Percibes los aspectos a mejorar para comprender el problema a estudiar.	9	5,2	10	5,8	83	48,0	33	19,1	38	22,0
Tienes ideas innovadoras y creativas para poder iniciar una investigación.	0	0,0	34	19,7	57	32,9	58	33,5	24	13,9
Percibes que tus sentidos se agudizan para observar problemáticas a investigar.	3	1,7	37	21,4	57	32,9	44	25,4	32	18,5
Desarrollas el pensamiento crítico al momento de analizar un problema de investigación.	12	6,9	19	11,0	42	24,3	51	29,5	49	28,3
Buscas información a profundidad sobre el tema que deseas investigar.	3	1,7	11	6,4	72	41,6	43	24,9	44	25,4
Te gusta plantearte retos en la investigación.	3	1,7	36	20,8	55	31,8	33	19,1	46	26,5
Identificas las diferencias entre los enfoques de la investigación	12	6,9	28	16,2	38	22,0	54	31,4	41	23,7
Desarrollas ideas y lo argumentas minuciosamente.	3	1,7	18	10,4	68	39,3	55	31,8	29	16,8
Investigas antes de resolver un problema.	0	0,0	8	4,6	46	26,6	65	37,6	54	31,2
Durante una lectura te resulta difícil diferenciar la idea principal de las ideas secundarias.	15	8,7	32	18,5	61	53,3	17	9,8	48	27,7
Ítems de la dimensión metodológica										
Te nacen ideas nuevas para plantear un título de investigación.	0	0,0	17	9,8	78	45,1	70	40,5	8	4,6
Logras plantear el problema general y específicos para un estudio de investigación.	9	5,2	14	8,1	74	42,8	40	23,1	36	20,8
Logras realizar el marco teórico.	0	0,0	29	16,8	55	31,8	57	32,9	32	18,5

Continúa en la siguiente página

Viene de la página anterior

Tabla 2
Descripción de los ítems correspondientes de las dimensiones en tesis de Enfermería

Ítems de la dimensión epistemológica	n = 173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Identificas la metodología que se emplea en un tema de investigación.	0	0,0	18	10,4	47	27,2	72	41,6	36	20,8
Elaboras instrumentos de medición para medir las variables de tu investigación.	0	0,0	26	15,0	47	27,2	81	46,8	19	11,0
Te proyectas pasos que seguirás para el proceso de recolección de datos.	0	0,0	9	5,2	69	39,9	63	36,4	32	18,5
Llegas a conclusiones precisas con los resultados obtenidos en una investigación.	0	0,0	24	13,9	60	34,7	58	33,5	31	17,9
Justificas el tema de investigación de acuerdo a un contexto teórico, práctico y metodológico.	13	7,5	12	6,9	77	44,5	42	24,3	29	16,8
Los problemas que planteas están relacionados al tema de investigación.	0	0,0	13	7,5	55	31,8	26	15,0	79	45,7
Los objetivos que planteas en una investigación están relacionados con los problemas y con el título de la investigación.	0	0,0	9	5,2	44	25,4	36	20,8	84	48,6
Las hipótesis que planteas relacionadas con la pregunta de investigación, así como al título planteado.	0	0,0	18	10,4	23	13,3	56	32,4	76	43,9
La metodología que planteas en una investigación está relacionada con el título y tema a estudiar.	9	5,2	3	1,7	40	23,1	43	24,9	78	45,1
Revisas las normas de grados y títulos al realizar una investigación.	0	0,0	14	8,1	58	33,5	58	33,5	43	24,9
Tienes en cuenta los esquemas de investigación para el desarrollo del contenido de la investigación.	0	0,0	3	1,7	35	20,2	82	47,4	53	30,6
Al realizar el estudio de investigación consideras los aspectos relacionados a los formatos de los contenidos.	9	5,2	8	4,6	24	13,9	46	26,6	86	49,7
Aplicas las citas y referencias según las normas Vancouver o Apa.	0	0,0	17	9,8	8	4,6	85	49,1	63	36,4
Ítems de la dimensión instrumental										
Verificas que los instrumentos de medición estén estructuradas.	0	0,0	12	6,9	25	14,5	74	42,8	62	35,8
Aplicas el consentimiento informado antes de aplicar los instrumentos de medición a los sujetos de estudio.	0	0,0	5	2,9	26	15,0	64	37,0	78	45,1
Aplicas la validación de los instrumentos de medición (cuestionarios y escalas) antes de su aplicación.	0	0,0	12	6,9	21	12,1	56	32,4	84	48,6
Verificas que la muestra en estudio haya respondido a todas las preguntas de los instrumentos de medición.	0	0,0	8	4,6	29	16,8	46	26,6	90	52,0
Codificas las respuestas categóricas con números para la tabulación de datos.	9	5,2	9	5,2	26	15,0	56	32,4	73	42,2
Clasificas los datos recolectados de forma categórica y numérica.	0	0,0	9	5,2	35	20,2	40	23,1	89	51,4
Usas el programa de Excel para el análisis estadístico.	9	5,2	14	8,1	47	27,2	55	31,8	48	27,7
Usas el programa de SPSS para el análisis estadístico.	6	3,5	13	7,5	36	20,8	62	35,8	56	32,4
Aplicas el análisis descriptivo con el programa Excel o SPSS.	15	8,7	8	4,6	44	25,4	59	34,1	47	27,2
Aplicas el análisis inferencial con el programa Excel o SPSS.	6	3,5	8	4,6	50	28,9	54	31,2	55	31,8
Generas tablas y figuras siguiendo el estilo de alguna norma vigente.	0	0,0	18	10,4	37	21,4	84	48,6	34	19,7
Interpretas las tablas descriptivas.	0	0,0	13	7,5	31	17,9	69	39,9	60	34,7
Interpretas las tablas inferenciales.	3	1,7	48,9	5,2	15	8,7	32	18,5	31	17,9

En términos globales, la mayoría de tesis presentaban habilidades investigativas desarrolladas (52 %), mientras que un 46,2 % se encontraban aún en proceso de desarrollo y solo un 1,7 % no las había alcanzado. Según dimensiones, la instrumental era la más fortalecida, con un 72,3 % de estudiantes en nivel desarrollado, seguida de la metodológica con 57,2 %. En contraste, las dimensiones epistemológicas y de problematización mostraron un mayor

porcentaje en proceso de desarrollo (55,5 % y 59,5 % respectivamente), aunque con avances importantes en el nivel desarrollado (42,8 % y 38,7 %). Estos resultados evidencian que, si bien la mayoría logró consolidar sus habilidades metodológicas e instrumentales, aún persiste la necesidad de fortalecer las habilidades de base epistemológica y de problematización en los tesis de Enfermería (ver Tabla 3).

Tabla 3
Habilidades investigativas según dimensiones en tesis de Enfermería

Habilidades investigativas	n = 173					
	No desarrollado		En proceso de desarrollo		Desarrollado	
	fi	%	fi	%	fi	%
Dimensión epistemológica	3	1,7	96	55,5	74	42,8
Dimensión problematización	3	1,7	103	59,5	67	38,7
Dimensión metodológica	0	0,0	74	42,8	99	57,2
Dimensión instrumental	9	5,2	39	22,5	125	72,3
Habilidades investigativas a nivel global	3	1,7	80	46,2	90	52,0

Al analizar la variable “estrategia en búsqueda de información” en la dimensión de buscadores, casi la mitad de los tesis (48,6 %) usaban siempre Google Académico, mientras que el empleo de Refseek (34,7 % a veces) y Microsoft Academic (26 % a veces) fue más limitado. En la dimensión de bases de datos, predominaron el uso de Scopus (50,9 % siempre), Scielo (57,2 % siempre) y Pubmed (39,9 % siempre), mientras que ERIC y Web of Science tuvieron menor frecuencia de consulta. En cuanto a revistas, un 41,6 % consultaban revistas de Salud y una importante proporción consultaba revistas locales, nacionales e internacionales. En los repositorios, destacó Renati (45,7 % siempre), seguido del repositorio institucional de cada universidad (35,8 % siempre) y Alicia (38,2 % siempre), en contraste con un menor uso de repositorios internacionales. Sobre operadores booleanos, el más aplicado fue OR (35,8 % a veces), aunque en general su uso resultó bajo. En la dimensión de truncadores, el más empleado fue el asterisco (*) con un 44,5 % en casi siempre, seguido de las comillas (") con un 36,4 % casi siempre. Estos resultados muestran que los tesis privilegiaron buscadores generales y bases de datos reconocidas, como Scopus y Scielo, pero tuvieron limitaciones en el manejo de operadores y estrategias avanzadas de búsqueda (ver Tabla 4).

Tabla 4
Ítems de las dimensiones de estrategias de búsqueda de información académica en tesis de Enfermería

Estrategias de búsqueda de información académica	n = 173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Buscadores										
Usas el buscador Google Académico.	14	8,1	12	6,9	10	5,8	53	30,6	84	48,6
Usas el buscador Refseek.	15	8,7	52	30,1	60	34,7	38	22,0	8	4,6
Usas el buscador Microsoft Academic.	10	11,0	40	23,1	45	26,0	44	25,4	25	14,5
Usas el buscador Science Research.	10	5,8	39	22,5	57	32,9	33	19,1	34	19,7
Base de datos										
Usas la base de datos Scielo.	9	5,2	6	3,6	19	11,0	40	23,1	99	57,2
Usas la base de datos DeCS/MeSH.	28	16,2	14	8,1	63	36,4	51	29,5	17	9,8
Usas la base de datos Scopus.	0	0,0	15	8,7	27	15,6	43	24,9	88	50,9
Usas la base de datos Pubmed.	8	4,6	20	11,6	11	6,4	65	37,6	69	39,9
Usas la base de datos Latindex.	0	0,0	6	3,5	10	5,8	87	50,3	70	40,5
Usas la base de datos Web of science.	13	7,5	28	16,2	48	27,7	46	26,6	38	22,0
Usas la base de datos Dialnet.	27	15,6	12	6,9	21	12,1	5,9	34,1	54	31,2
Revistas										
Consultas revistas de ciencias de la salud.	9	5,2	0	0,0	40	23,1	52	30,1	72	41,6
Consultas revistas científicas locales	3	1,7	16	9,2	41	23,7	58	33,5	55	31,5
Consultas revistas nacionales e internacionales	0	0,0	25	14,5	34	19,7	54	31,2	60	34,7

Continúa en la siguiente página

Tabla 4
Ítems de las dimensiones de estrategias de búsqueda de información académica en tesis de Enfermería

Viene de la página anterior

Estrategias de búsqueda de información académica	n = 173									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Repositorios										
Usas el repositorio Alicia.	10	5,8	22	12,7	32	18,5	4	24,9	66	38,2
Usas el repositorio Renati.	5	2,9	16	9,2	42	24,3	31	17,9	79	45,7
Usas el repositorio de las universidades nacionales.	20	11,6	27	15,6	46	26,6	48	27,7	32	18,5
Usas el repositorio del Instituto Nacional de Salud.	20	11,6	29	16,8	29	16,8	82	47,4	13	19,7
Usas el repositorio de las universidades privadas.	20	11,6	45	26,0	34	19,7	40	23,1	34	19,7
Usas los repositorios latinoamericanos.	15	8,7	32	18,5	43	24,9	54	31,2	29	16,8
Usas el repositorio académico de tu universidad.	15	8,7	11	6,4	19	11,0	66	38,2	62	35,8
Operadores booleanos										
Usas el operador AND (intersección).	20	11,6	45	26,0	54	31,2	34	19,7	20	11,6
Usas el operador OR (unión).	20	11,6	24	13,9	62	35,8	36	20,8	31	17,9
Usas el operador NOT (exclusión).	20	11,6	31	17,9	59	34,1	37	21,4	26	15,0
Truncadores										
Usas el truncador paréntesis "()"	14	8,1	39	22,5	18	10,4	74	42,8	28	16,2
Usas el truncador comillas ""	5	2,9	11	6,4	58	33,5	63	36,4	36	20,8
Usas el truncador signo de interrogación "?"	19	11,0	18	10,4	36	20,8	75	43,4	25	14,5
Usas el truncador asterisco "**"	15	8,7	28	16,2	31	17,9	77	44,5	22	12,7

La mayoría de los tesis mostraron un nivel eficiente en el uso de bases de datos (60,1 %), revistas científicas (60,1 %) y truncadores (54,3 %), mientras que en el manejo de repositorios se observó un desempeño dividido entre eficiente (44,5 %) y poco eficiente (42,8 %). En contraste, las mayores limitaciones estuvieron en los operadores booleanos, donde el

46,2 % alcanzaron un nivel poco eficiente y solo el 28,3 % fue eficiente. A nivel global, las estrategias de búsqueda de información académica se distribuyeron de manera equilibrada entre poco eficientes (47,4 %) y eficientes (46,8 %), evidenciando fortalezas en el acceso a fuentes reconocidas, pero debilidades en el uso de herramientas avanzadas de búsqueda (ver Tabla 5).

Tabla 5
Estrategias de búsqueda de información académica según dimensiones en tesis de enfermería

Dimensiones	n = 173					
	Deficiente		Poco eficiente		Eficiente	
	fi	%	fi	%	fi	%
Buscadores	5	2,9	125	72,3	43	24,9
Base de datos	5	2,9	64	37,0	104	60,1
Revistas Científicas	0	2,9	64	37,0	104	60,1
Repositorios	22	12,7	74	42,8	77	44,5
Operadores booleanos	44	25,4	80	46,2	49	28,3
Truncadores	16	9,2	63	36,4	94	54,3
Estrategias de búsqueda de información académica a nivel global	10	5,8	82	47,4	81	46,8

Tabla 6
Correlación de Spearman entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información académica

Variables	Estrategias de búsqueda de información académica	
	Coefficiente rho de Spearman	p-valor
Habilidades investigativas	0,634**	0,000
Epistemológica	0,460**	0,000
Problematización	0,728**	0,000
Metodológica	0,474**	0,000
Instrumental	0,583**	0,000

Se encontró una correlación positiva y significativa entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información académica ($\rho = 0,634$; $p < 0,001$), lo que indica que a mayor dominio de estas habilidades mejor fue el uso de estrategias de búsqueda. La dimensión con mayor asociación fue la de problematización ($\rho = 0,728$; $p < 0,001$), seguida de la instrumental ($\rho = 0,583$; $p < 0,001$), mientras que la epistemológica ($\rho=0,460$) y la metodológica ($\rho = 0,474$) mostraron correlaciones moderadas (ver Tabla 6).

DISCUSIÓN

Los resultados permitieron establecer que la mayoría de estudiantes presentaban niveles “en proceso de desarrollo” (46,2 %) y “desarrollados” (52 %) en habilidades investigativas. Esto pone en evidencia avances importantes en la formación investigativa de los futuros profesionales de Enfermería, aunque aún persisten desafíos en la consolidación de las habilidades investigativas. Este comportamiento refleja que los estudiantes están transitando progresivamente hacia un perfil más competente en investigación, lo cual es fundamental en el marco de la educación superior actual.

Los hallazgos obtenidos son consistentes con lo reportado por Pérez-Pérez et al. (2021) en Cuba, quienes confirmaron que las estrategias de búsqueda permiten mejorar las destrezas investigativas en estudiantes de ciencias de la salud, lo que coincide con la correlación positiva encontrada en este estudio. Así mismo, Alva (2021) corroboró que las estrategias didácticas, entre ellas las de búsqueda de información metódica, se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades investigativas. Corrales (2023) encontró niveles altos en competencias investigativas en estudiantes de Enfermería. Estos resultados refuerzan la importancia de implementar estrategias de búsqueda de información dentro del currículo universitario para potenciar la capacidad investigativa desde etapas tempranas de la formación.

Sin embargo, los resultados difieren de lo señalado por Alonso et al. (2022), quien identificó niveles bajos en habilidades de búsqueda de información, pese a que los estudiantes empleaban Google como motor principal de consulta. Esta diferencia podría explicarse porque en nuestro contexto los tesis cursaban asignaturas específicas de investigación y contaban con un mayor acompañamiento académico, lo que favorece la aplicación de técnicas de búsqueda más avanzadas y eficientes.

En contraste, Mapulanga et al. (2023) detallaron que los estudiantes de Enfermería emplean Google Scholar (66,7 %) y valoran la calidad de la información (81,2 %), lo que guarda afinidad con el predominio de niveles desarrollados identificados en esta investigación.

En relación con la dimensión epistemológica, se observó que más de la mitad de los estudiantes (55,5%) se encontraba en proceso de desarrollo. Esto indica que, si bien los tesis logran plantear ideas de investigación, aún requieren consolidar la reflexión crítica y la fundamentación teórica de sus trabajos. Estos resultados coinciden con los de Ramos (2022), quien halló niveles regulares en el componente cognitivo de la investigación en estudiantes de Medicina, y con Zacarías (2021), quien señaló que solo una cuarta parte de universitarios logra desarrollar sólidamente estas capacidades. Tales hallazgos se explican desde la teoría cognitiva social de Bandura, que sostiene que las competencias investigativas se fortalecen mediante la observación, la interacción con pares y la práctica guiada. Esto implica que el fortalecimiento de la dimensión epistemológica requiere estrategias formativas específicas que promuevan el pensamiento crítico y la autorreflexión científica (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020).

Respecto a la dimensión de problematización, el 59,5 % de tesis se ubicó en proceso de desarrollo, lo que demuestra que, aunque los estudiantes logran identificar problemas de investigación, aún están en la etapa de fortalecer sus capacidades de análisis y formulación de preguntas relevantes. Este

resultado es afín a lo encontrado por Chamorro (2021), quien constató que el análisis de la realidad y la determinación de la problemática investigativa se correlacionan con el uso de estrategias de búsqueda de información. De igual forma, Álvarez-Ochoa et al. (2022) reportaron niveles medios (55,1 %) en estas competencias, confirmando que se trata de una fase de construcción gradual. En contraste, Gómez (2020) halló niveles altos (55 %) en planeamiento y resolución de problemas investigativos, lo cual pone de manifiesto las diferencias que pueden existir entre contextos universitarios. En este sentido, la teoría de investigación-acción de Lewin explica que el desarrollo de destrezas de problematización es clave para aplicar métodos resolutivos y emplear estrategias de búsqueda eficaces frente a problemas reales. Esto evidencia que la dimensión de problematización constituye un eje crítico para el fortalecimiento de la capacidad investigativa, ya que articula la identificación de problemas con la búsqueda de soluciones fundamentadas (Doria y Castro, 2012).

En cuanto a la dimensión metodológica, se encontró que el 57,2 % alcanzó niveles desarrollados, mientras que el 42,8 % se mantenía en proceso de desarrollo. Este hallazgo sugiere que los estudiantes poseen un manejo cada vez más sólido de las técnicas de investigación, lo cual constituye un avance respecto a dimensiones previas. Resultados similares fueron encontrados por Ramos (2022) y Coaquira (2021), quienes destacaron la asociación de las destrezas metodológicas con las estrategias de enseñanza y el desempeño investigativo. Así mismo, Álvarez-Ochoa et al. (2022) reportaron niveles medios en estudiantes de Medicina, lo cual indica que aún es necesario reforzar estos componentes en distintos contextos académicos. En este punto, es importante resaltar que el desarrollo metodológico no solo impacta en la calidad de los trabajos de investigación, sino también en la capacidad de los tesis de aplicar el conocimiento científico en la práctica profesional.

En la dimensión instrumental, la mayoría de tesis (72,3 %) se encontraba en nivel desarrollado, lo que evidencia un dominio adecuado en el manejo de herramientas tecnológicas, bibliográficas y de análisis de datos. Estos hallazgos son afines a los de Corrales (2023), quien constató niveles altos en la organización y gestión de la información, y a Gómez (2020), quien vinculó el dominio de la tecnología con el desarrollo de habilidades investigativas. No obstante, difiere de lo descrito por Holguín (2023), quien encontró que gran parte de los estudiantes aún permanecía en proceso de desarrollo en el uso de herramientas digitales. Este resultado subraya la relevancia del componente instrumental como soporte fundamental para la investigación científica, ya que facilita el acceso, procesamiento y análisis de datos con rigor académico.

La relación entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información mostró una correlación positiva y significativa. Este resultado indica que a medida que los tesis fortalecen sus habilidades investigativas, también logran un mejor desempeño en el uso de herramientas de búsqueda académica. Ambas variables se potencian mutuamente: mientras las habilidades investigativas permiten formular, estructurar y analizar problemas de investigación, las estrategias de búsqueda facilitan el acceso a fuentes actualizadas y confiables que respaldan dicho proceso. Esta interdependencia confirma que el desarrollo integral de ambas dimensiones es indispensable para consolidar la formación científica en Enfermería.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación permiten concluir que existe una correlación significativa entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda de información académica en los tesis de Enfermería. Este vínculo reafirma la importancia de integrar de manera sistemática la enseñanza de estrategias de búsqueda en paralelo al desarrollo de habilidades investigativas, con el fin de mejorar la producción científica y consolidar una práctica profesional basada en evidencia.

Los hallazgos obtenidos deben interpretarse considerando ciertas limitaciones. En primer lugar, el estudio se circunscribió a los tesis de la Universidad de Huánuco, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos académicos. En segundo lugar, la recolección de información mediante autoinforme pudo estar influenciada por la subjetividad de los participantes. Finalmente, no se contemplaron factores externos, como el acceso a tecnologías digitales o las condiciones socioeconómicas, que también podrían incidir en el desarrollo de habilidades investigativas y en las estrategias de búsqueda de información.

CONCLUSIONES

El estudio evidenció que los tesis de Enfermería de la Universidad de Huánuco se caracterizaron por ser mayoritariamente adultos jóvenes y mujeres, con un nivel global de habilidades investigativas predominantemente desarrollado, destacando la dimensión instrumental. En relación con las estrategias de búsqueda de información académica, mostraron mayor eficiencia en el uso de bases de datos y truncares, aunque persistieron debilidades en el manejo de operadores booleanos y repositorios. De manera integral, se contrastó una correlación positiva y significativa entre las habilidades investigativas y las estrategias de búsqueda, siendo la dimensión de problematización la más correlacionada, lo que confirma que un mayor dominio de las habilidades investigativas favorece directamente la gestión eficaz de información académica en el proceso de tesis.

Recomendación

En el nivel de pregrado, para asegurar una formación investigativa de mayor calidad en los futuros tesis, se debe integrar de manera transversal las habilidades investigativas en todo el plan curricular, incluyendo los sílabos de todas las asignaturas como competencias transversales, y no limitarlas únicamente a los cursos de metodología y/o investigación. Esta integración debe ser sostenida por la implementación de programas de capacitación continua y obligatoria para estudiantes, que enfatizan las principales debilidades identificadas: el uso avanzado de operadores booleanos, la correcta utilización de repositorios institucionales y temáticos, así como la optimización de buscadores y bases de datos. Así mismo, se debe aprovechar la correlación positiva encontrada, priorizando la dimensión de problematización, al vincular directamente la formulación de problemas de investigación con la práctica de estrategias de búsqueda eficientes. Además, es necesario que los docentes sean los modelos y facilitadores activos dentro de sus asignaturas, exigiendo el uso de fuentes de alta calidad (bases de datos y repositorios).

Los hallazgos ofrecen evidencias útiles para orientar mejoras en la formación académica, optimizar los planes curriculares y fortalecer la práctica profesional basada en evidencia, contribuyendo así al desarrollo de una producción científica de mayor calidad.

REFERENCIAS

- Alonso, O., Guerrón, S., Narváez, M., y Pozo, C. (2022). Conocimientos, prácticas y habilidades estudiantiles sobre la búsqueda bibliográfica e investigación en salud ambiental. *Boletín de Malaria y Salud Ambiental*, 62(3), 557-564. <https://docs.bvsalud.org/bibliore-f/2022/10/1397158/512-1568-1-pb.pdf>
- Alva, B. (2021). *Estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de Maestría en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7502>
- Álvarez-Ochoa, R., Cabrera-Berzuetza, L., y Mena-Clerque, S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 312-327. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>
- Arévalo-Ipanaque, J., Roxana-Cabanillas, M., y Loayza-Enríquez, B. (2023). Competencias tecnológicas investigativas en Enfermería: Una revisión integrativa. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 34(2439), 1-16. <https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/2439>
- Berrocal Villegas, S. M. (2019). *Actitud científica y habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado de una universidad nacional del distrito de Lima* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_be5e52cfff6d22f650a5357ec0491d9dc
- Campos, M. E., Miño, L., y Canova Barrios, C. J. (2023). Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en Enfermería. *Revista Chilena de Enfermería*, 5(2), 11-21. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.71133>
- Chamorro, M. (2021). *Competencias investigativas y desarrollo de trabajos de investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7232>
- Chávez, C., Farfán, N., San Lucas, H., y Falquez, J. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación*, 5(2), 62-78. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/812>
- Coaquira, N. (2021). Relación entre habilidades investigativas y gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa-Caylloma. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(3), e4137. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v37n3/1561-2961-enf-37-03-e4137.pdf>
- Corrales, K. (2023). *Trabajo colaborativo y competencias investigativas en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Cusco, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125677>
- Dávila, R., Martón, M., Ferrer, M., y López, H. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400495&script=sci_arttext
- Doria Correa, R., y Castro Sierra, M. (2012). La investigación-acción en la transformación de las prácticas de enseñanza de los maestros de lenguaje. *Lenguaje*, 40(2), 447-468. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792012000200007&lng=en&lng=es
- Ferreira, R., Sousa, L., Nobre, C., Nunes, A., Fonseca, C., & Ferreira, Ó. (2022). The development of research skills in nursing postgraduate training. *Education Sciences*, 12(2), 1-9. <https://doi.org/10.3390/educsci12020078>
- Gómez, G. (2020). *Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en la práctica formativa de fisioterapia en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio UMNG. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37277>
- Grande, R., Berdida, D., Villagrancia, H., & Ablao, J. (2021). Assessment of nursing students' research competencies with competency-based education. *Journal of Competency-Based Education*, 6(4), e1260. <https://doi.org/10.1002/cbe2.1260>
- Herrera, A. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos y competencias investigativas en estudiantes de un instituto superior tecnológico, Piura, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102497>
- Holguín, K. (2023). *Competencias investigativas y herramientas digitales de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120176>
- Huauya, P., Coaquira, V., y Laderas, E. (2021). Estrategia feedback en el desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 227-238. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.908>
- Kaur, R., Hakim, J., Jeremy, R., Coorey, G., y Kalman, E. (2023). Students' perceived research skills development and satisfaction after completion of a mandatory research project: Results from five cohorts of the Sydney medical program. *BMC Medical Education*, 23, 502. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04475-y>
- Mapulanga, P., Chisoni, F., y Harvey, A. (2023). Information literacy skills and competencies of nursing students at Kamuzu

- University of Health Sciences in Malawi. *South African Journal of Libraries and Information Science*, 89(1), 1-13. <https://sajlis.journals.ac.za/pub/article/view/2027>
- Ministerio de Educación. (2014, 9 de julio). *Ley N.º 30220: Ley Universitaria*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- Palomino, R. (2023). Competencias investigativas en tres programas académicos de Enfermería del Perú. *UCV Hacer*, 12(2). <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/2549>
- Pérez-Pérez, S., Castro, M., Cuenca, K., Leyva, J., y Pupo, S. (2021). Estrategia de actualización en búsqueda y recuperación de información científica para desarrollar habilidades informáticas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(4), 498-509. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552021000400002&script=sci_arttext
- Ramos, S. (2022). *Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pregrado de una universidad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79739>
- Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.1384y2020.011>
- Rojas, W., y Tasayco, A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Stadium Veritatis*, 18(24), 153-169. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
- Suárez Tajés, G. A., Salgado, J. M., Nuñez D'agostino, F. A., y Vizioli, N. A. (2023). Búsqueda de información científica en ciencias de la salud: conceptos, herramientas y valoración de los resultados. *Revista Conciencia EPG*, 8(2), 1-30. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/26>
- Whelan, K., Castelli, K., Howard, O., Thomas, J., & Madden, A. (2022). Undertaking a research project improves confidence in research skills among student dietitians. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 35(5), 934-947. <https://doi.org/10.1111/jhn.13004>
- Zacarias, H. (2021). *Posturas didácticas sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de competencias investigativas del estudiante de la Universidad de Huánuco, 2019* [Tesis doctoral, Universidad de Huánuco]. Repositorio UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3158>
- Zeballos, P., y Pumacahua, M. (2023). Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 73(1), 121-149. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442023000100121

Contribución de los autores

YRC-S: conceptualización, metodología, *software*, validación e investigación.

MR-A: conceptualización, validación, redacción – revisión y edición, supervisión y redacción – borrador del artículo original.

Fuentes de financiamiento

El estudio fue autofinanciado.

Conflictos de interés

El presente artículo científico deriva de la tesis de licenciatura titulada "Habilidades investigativas y estrategias de búsquedas de información académica en tesis de Enfermería, Universidad de Huánuco-2023", presentada por la autora, Yaneth Rosmery Correa Sánchez, para optar el grado académico de Licenciada en Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco (Perú). Dicha tesis fue dirigida por su asesora, Mely Ruiz Aquino. Esta información se proporciona para garantizar la transparencia sobre el origen académico del estudio y su propósito original de graduación. Los resultados y conclusiones aquí presentados son consistentes con los hallazgos originales de dicho trabajo de titulación.

Correspondencia

Mely Ruiz-Aquino

E-mail: melyruizaquino@udh.edu.pe