

La mente humana y los retos de la educación universitaria

The human mind and the challenges of university education

José Tacca Puma ^{1,a} 

Recibido: 20-12-2022
Aceptado: 10-01-2023
Publicado en línea: 10-01-2023

Artículo disponible
escaneando QR



Citar como

Tacca Puma J. (2023). La mente humana y los retos de la educación universitaria. *Desafíos*, 14(1), 7-9.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.1.388>

A lo largo de la historia, la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de la mente ha sido progresivo. Los filósofos no habitaban en un castillo viviendo cómodamente, sin preocupaciones, mirando el mundo desde la superioridad de sus conocimientos. La gran mayoría de ellos vivían con modestia, totalmente compenetrados en el quehacer de su época, preocupándose por su sustento, la familia o la actualidad política. Todo esto los llevaría a cultivar la mente y desarrollar el conocimiento, convirtiéndose en amantes de la sabiduría (Sánchez, 2021).

Ellos prendieron la chispa del conocimiento, cada uno con sus particularidades y excentricidades, como Pitágoras, quien se confinó en una cueva y cuando salió demacrado y enjuto vociferando que regresaba del averno todos vieron algo divino en él. O Empédocles, quien se lanzó al volcán Etna creyendo que se había convertido en un dios. Platón, por su parte, construyó la Academia en un bosque de olivos sagrados, donde un camino sombreado llevaba entre los templos, jardines y mansiones de la clase alta. El estoico Cleantes de Asos se ganaba la vida como boxeador antes de predicar el estoicismo del alma ante los embates de la vida, y tuvo que trabajar como aguador para sobrevivir. Teofrasto era hijo de un pobre batanero de Éreso en la isla de Lesbos. Sócrates era el hijo de un picapedrero y una partera ateniense, él ayudó a dar luz nuevos conocimientos y pensamientos. Epicuro buscó un refugio tranquilo donde los sabios pudieran disfrutar de los placeres simples y cotidianos, mirando las olas tormentosas de la existencia humana. Diógenes de Sinope vivió como un vagabundo sin patria; pasaba el día en un tonel como un pordiosero insistiendo en su absoluta independencia de la sociedad en la que vivía con mordacidad y desvergüenza; quiso demostrar la falsedad de las convenciones sociales de su tiempo, fue apodado "el perro" (del griego *cyon*), lo que pasó a ser el apelativo de su corriente filosófica, los cínicos. Diógenes además se revolcaba sobre arena durante el verano y abrazaba estatuas cubiertas de nieve en invierno; así mismo dio a entender que, si bien el sufrimiento era inherente a la existencia, se suponía que uno solo debía disfrutar de estar vivo (Sánchez, 2021).

Pero ustedes se preguntarán a qué viene este recorrido de hechos y anécdotas de los filósofos griegos que permite ver cómo en el transcurso cotidiano de sus vidas estos iban perfilándose y consolidándose en la búsqueda del conocimiento; siendo cada paso vital para que hoy tengamos diversas escuelas filosóficas que aportan en el saber y hacer del ser humano pensante.

Ahora bien, en este último decenio percibo una monotonía y desinterés por la búsqueda del conocimiento, el modo de ejercitar la mente o desarrollar algunas habilidades en los estudiantes universitarios lo veo vano. Siento que se va perdiendo el ejercicio del pensamiento crítico, analítico, deductivo y argumentativo. El pensamiento crítico es la capacidad de recopilar y analizar información y llegar a ciertas conclusiones. Esta habilidad es importante en casi cualquier espacio de la vida y se puede aplicar a una amplia variedad de trabajos y procesos de estudio. El pensamiento crítico trata de profundizar la capacidad de analizar datos, información, estudio de casos y otros aspectos, para llegar a soluciones satisfactorias (Martins, 2021).

Filiación y grado académico

¹ Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

^a Magister en Ciencias de la Educación.



Para pensar basta una mente, pero para conocer se necesitan al menos dos, aunque ambas mentes, la que envía y la que recibe, son la misma mente. Cuando ambas coinciden, la diferencia entre pensamiento y conocimiento es que el pensamiento sólo se mueve internamente (no sale de la mente), mientras que el conocimiento se intercambia envía y recibe hacia o desde la realidad del mundo (Wagensberg, 2018).

Gardner (2008) aborda el tema de la mente desde 5 ángulos relacionados con el desarrollo personal de cada ser humano. Él afirma que "acerca del funcionamiento de la mente y del cerebro humanos. Pero los seres humanos diferimos de las demás especies" (p. 01) la razón y la fuerza de voluntad. La mente es la capacidad de tener consciencia de las diferencias que existen entre el punto de vista de uno mismo y el de los demás (Triglia, 2015).

Gardner (2008) plantea además las cinco mentes del futuro. Analicemos ahora cada una de ellas para ver hacia dónde vamos como sociedad del conocimiento. Una mente disciplinada es aquella que sabe utilizar las ideas de las grandes áreas del conocimiento humano (comunicación, matemáticas, geografía, historia, etc.). Es capaz de trasladar esta forma de pensar a su campo profesional y vida diaria para evaluarse y renovarse permanentemente en una formación continua. El efecto más importante de desarrollar una comprensión disciplinaria radica en que lograrlo crea un deseo de ampliar esa comprensión o, de la misma manera, de continuar aprendiendo, es decir, un proceso de autorregulación del aprendizaje. La mente sintética se caracteriza por su capacidad para gestionar, seleccionar y conectar grandes cantidades de información. Es una habilidad innata que rara vez se cultiva durante el desarrollo, por lo que puede volverse debilitante si no se ejercita, o pervertirse si se ejercita incorrectamente. La tarea educativa implica, por lo tanto, desarrollar una mente disciplinada sin desperdiciar el potencial del pensamiento sintético.

Tener mente creativa significa ir más allá de los conocimientos y síntesis existentes para dar forma a la obra planteando nuevos problemas, proponiendo nuevas soluciones, ampliando géneros existentes o creando nuevos géneros. La creatividad abarca una o más disciplinas establecidas y requiere una disciplina informada a partir de la cual se puedan emitir juicios sobre la calidad y aceptabilidad de la creatividad. Por otro lado, una mente respetuosa abraza las diferencias de las personas, aprende a vivir entre nosotros en armonía y concordia para una convivencia en comunidad y unidad. A su vez, la mente ética conduce a ser consciente de los requisitos que debemos cumplir, de los límites y normas de una conducta recta. Un espíritu ético debe trascender nuestra propia individualidad y

vernarnos a nosotros mismos como un elemento de las diversas comunidades a las que pertenecemos. Así, una madurez ética significa traicionar algunos de nuestros propios principios en favor de una ética responsable y de comunidad (Gardner, 2008).

Por tanto, la mente humana es una compleja red de procesos cognitivos que nos permite percibir, comprender y actuar en el mundo que nos rodea. En el caso de los estudiantes, la mente juega un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo académico. A continuación, exploraremos algunos aspectos de la mente humana y cómo estos se relacionan con los estudiantes.

Uno de los aspectos más importantes de la mente humana es la capacidad de atención. Los estudiantes necesitan estar concentrados y enfocados en el material de estudio para poder retener la información de manera efectiva. Sin embargo, la atención es un recurso limitado y fácilmente desvíable en un mundo lleno de distracciones como las redes sociales y los dispositivos electrónicos.

Otro aspecto clave de la mente humana es la memoria. Los estudiantes necesitan retener información a largo plazo para poder aplicarla en futuras situaciones académicas y en la vida diaria. La memoria a largo plazo se fortalece a través de la repetición y la práctica, por lo que es importante que los estudiantes revisen y repasen la información regularmente para consolidarla en su memoria.

Además de la atención y la memoria, la mente humana también se ve influenciada por las emociones y la motivación. Los estudiantes que están emocionalmente comprometidos con el material de estudio y tienen un sentido de propósito claro en su aprendizaje tienden a tener un mejor rendimiento académico. La motivación también puede ser alimentada por la retroalimentación positiva y la celebración de los logros, lo que puede ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y comprometidos con su trabajo.

Por último, es importante destacar que la mente humana no es una entidad estática. Es capaz de aprender, cambiar y crecer a lo largo del tiempo. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades cognitivas y mentales a través de la práctica, la exposición a nuevos materiales y la resolución de problemas. Es importante que los estudiantes estén abiertos a nuevas experiencias y aprendizajes, y que se esfuercen por desarrollar habilidades que les permitan enfrentar los desafíos académicos y de la vida de manera efectiva.

En conclusión, la mente humana es un recurso vital para los estudiantes en su búsqueda de aprendizaje y

desarrollo académico. Pero la atención, la memoria, las emociones y la motivación son solo algunos de los aspectos que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Con todo, es importante que los estudiantes desarrollen estrategias efectivas para mejorar su capacidad cognitiva y mental y que estén dispuestos a aprender y crecer a lo largo del tiempo. Al hacerlo, podrán alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito en sus estudios y en su vida.

REFERENCIAS

Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Paidós Ibérica.

Martins, J. (2021). *Cómo desarrollar el pensamiento crítico en 7 pasos*, <https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills>

Sánchez, J. (2021, 25 de mayo). *Filósofos de Grecia, la vida de los amantes de la sabiduría*. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/filosofos-grecia-vida-amantes-sabiduria_8357

Triglia, A. (2015, 26 de agosto). *Teoría de la Mente: ¿qué es y qué nos explica sobre nosotros?* <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-de-la-mente>

Wagensberg, J. (2018). *El pensador intruso. El espíritu interdisciplinario en el mapa del conocimiento*. Tusquets.

Correspondencia

José Tacca Puma

Email: jose.tacca@udh.edu.pe