

ARTÍCULO ORIGINAL

Producción académica de las tesis de pregrado sustentadas en el Programa de Enfermería de una universidad privada, 2017-2024

Amalia V. Leiva Yaro^{1,a}, Irving Anderson Pozo Morales^{1,b}✉, Jhenifer Carmen Céspedes-Espinoza^{1,c}, Jordan Elvis Alania Alcedo^{1,b}, Mely Ruiz-Aquino^{1,d}

¹ Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

^a Doctora en Ciencias de la Salud.

^b Estudiante de Enfermería.

^c Licenciada en Enfermería.

^d Magíster en Salud Pública y Gestión Sanitaria.

RESUMEN

Palabras clave:
tesis académica; tesis electrónicas; educación en enfermería; metodología; indicadores de producción científica; educación de pregrado (fuente: DeCs-BIREME).

Objetivo. Valorar la producción académica de las tesis de pregrado sustentadas en el Programa Académico de Enfermería de una universidad privada. **Métodos.** Estudio cuantitativo, descriptivo y retrospectivo, con una población censal de 493 tesis registradas en el repositorio institucional entre 2017 y 2024. La recolección de datos fue efectuada mediante una ficha estructurada que incluyó dimensiones metodológicas, operativas, de ejecución, población y muestra, análisis estadístico y producción científica. El análisis fue realizado mediante frecuencias y porcentajes. **Resultados.** Predominaron los estudios observacionales (97 %), prospectivos (91,5 %) y transversales (96,6 %), con diseños principalmente correlacionales (53,8 %) y descriptivos (41,2 %). La línea de investigación más frecuente fue "promoción de la salud y prevención de las enfermedades" (74,2 %). Las técnicas e instrumentos de medición más utilizados fueron la encuesta (39,8 %) y el cuestionario (31 %). El 94,5 % de las tesis consideraron aspectos éticos. Los escenarios de estudio más frecuentes fueron hospitalares (31,8 %) y centros de salud (28,8 %), siendo las principales unidades de estudio las madres (20,5 %), adultos mayores (15 %) y enfermeros (12,6 %). En el análisis estadístico predominó el uso de pruebas no paramétricas (88 %), especialmente la prueba chi-cuadrado (83 %). Los años con mayor ejecución de tesis fueron 2016, 2017 y 2022, mientras que las sustentaciones se concentraron en 2023 (21,5 %). La producción científica derivada de tesis fue limitada, con solo el 1 % de publicaciones en artículos científicos. **Conclusiones.** La producción académica de las tesis de pregrado de Enfermería evidencia un desarrollo metodológico adecuado; sin embargo, persisten debilidades que requieren fortalecimiento, especialmente en la generación de producción científica.

Academic production of undergraduate theses defended in the Nursing Program of a private university, 2017-2024

Keywords:
academic dissertation; electronic theses; nursing education; methodology; scientific production indicators; undergraduate education (source: MeSH-NLM).

ABSTRACT

Objective. To assess the academic production of undergraduate theses defended in the Nursing Academic Program of a private university. **Methods.** Quantitative, descriptive, and retrospective study with a census population of 493 theses registered in the institutional repository between 2017 and 2024. Data collection was conducted using a structured form that included methodological, operational, execution, population, sample, statistical analysis, and scientific production dimensions. The analysis was performed using frequencies and percentages. **Results.** Observational studies predominated (97 %), with the majority being prospective (91.5 %) and cross-sectional (96.6 %). The most common designs were correlational (53.8 %) and descriptive (41.2 %). The most frequent research line was "health promotion and disease prevention" (74.2 %). The most commonly used measurement techniques and instruments were surveys (39.8 %) and questionnaires (31 %). Ethical considerations were included in 94.5 % of the theses. The most frequent study settings were hospitals (31.8 %) and health centers (28.8 %), with the main study populations being mothers (20.5 %), older adults (15 %), and nurses (12.6 %). Non-parametric statistical tests predominated in the analysis (88 %), especially the chi-square test (83 %). The years with the most theses executed were 2016, 2017, and 2022, while defenses concentrated in 2023 (21.5 %). Scientific output derived from theses was limited, with only 1% of publications in scientific articles. **Conclusions.** The academic production of undergraduate theses in Nursing demonstrates adequate methodological development; however, there are still weaknesses that require strengthening, particularly in the generation of scientific production.

Citar como: Leiva Yaro AV, Pozo Morales IA, Céspedes-Espinoza JC, Alania Alcedo JE, Ruiz-Aquino M. Producción académica de las tesis de pregrado sustentadas en el Programa Académico de Enfermería de una universidad privada, 2017-2024. Rev Peru Cienc Salud. 2025;7(4). doi: <https://doi.org/10.37711/rpcs.2025.7.4.6>

Correspondencia:

Irving Anderson Pozo Morales
2019110668@udh.edu.pe



INTRODUCCIÓN

La investigación científica cumple un rol crucial en la formación de los profesionales y en el desarrollo de habilidades investigativas⁽¹⁾. En el campo de la salud, además de la labor asistencial, la investigación constituye una función esencial en el desarrollo de la ciencia de la enfermería, ya que fortalece las competencias científicas, promueve el pensamiento crítico y favorece la resolución de problemas a través del método científico^(2,3).

En el contexto peruano, la investigación es fundamental en las universidades y un requisito indispensable para la obtención del grado académico de bachiller y título profesional establecido por la Ley Universitaria N.º 30220⁽⁴⁾. Esta normativa, supervisada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), dispone además que todas las tesis deben registrarse en repositorios institucionales de acceso abierto, con el fin de garantizar la transparencia y la difusión del conocimiento.

Es importante reconocer que las tesis de pregrado cumplen, ante todo, una función formativa, orientada a que el estudiante aprenda y aplique el método científico en contextos reales. En ese marco, diversos estudios señalan que las tesis de pregrado, en distintas áreas de la salud, suelen presentar errores o limitaciones metodológicas, los cuales están asociados tanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes como a falencias en el acompañamiento pedagógico y metodológico brindado por los docentes y asesores. Estas deficiencias incluyen formulaciones inadecuadas del problema, incoherencias en las variables, debilidades en los instrumentos de medición o análisis estadísticos insuficientes, los cuales pueden afectar la calidad y la validez interna y externa de las investigaciones, así como su potencial de difusión científica.

En Panamá, Agrazal et al.⁽⁵⁾ identificaron una producción de tesis reducida en las que predominaban estudios de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y sin respaldo teórico. En México, Arvizu-Vieyras et al.⁽⁶⁾ analizaron tesis de dos universidades en las que hallaron características metodológicas muy básicas, con escasa presencia de tesis experimentales (21,2 %), multivariados (30,8 %), longitudinales (26,9 %), así como escasa coherencia entre el plan de análisis estadístico y los objetivos planteados (17,3 %). En el mismo país, Hernández-Márquez et al.⁽⁷⁾ evidenciaron predominio de metodología cuantitativa (91 %), principalmente observacional (88,9 %), con menor proporción de estudios experimentales (11,1 %). La mayoría abordó problemas clínicos y de cuidado (60 %), y solo el 22 % presentaron resultados publicables en revistas indexadas, evidenciando una limitada difusión científica.

En Perú, Estrada et al.⁽⁸⁾ evidenciaron que la calidad de las tesis de Enfermería de una universidad en Madre de Dios era de nivel regular (19,2 %), presentándose deficiencias principalmente en la redacción de la discusión, referencias bibliográficas y conclusiones. En tanto, Sulca et al.⁽⁹⁾ evidenciaron un predominio de tesis en la carrera de Enfermería frente a otras carreras de ciencias de la salud en una universidad de Ayacucho, siendo en su mayoría estudios de tipo observacional. Sin embargo, se reportó una baja proporción de trabajos publicados en revistas indizadas (0,5 %). Es preciso señalar que, en el ámbito universitario, la finalidad formativa de la tesis de pregrado es que el estudiante adquiera competencias en investigación y logre culminar un trabajo académico riguroso; por tanto, la publicación científica no constituye un requisito obligatorio, salvo normativa institucional específica. No obstante, su promoción sigue siendo un valor añadido deseable, pues contribuye a fortalecer la cultura investigativa y la visibilidad académica de los estudiantes. De manera análoga, Tenorio et al.⁽¹⁰⁾ reportaron que la mayoría de las tesis de una universidad de Chiclayo eran cualitativas (83,6 %), con diseño de estudio de caso (63,44 %) y realizadas en instituciones de salud pública y privada (60,48 %), aunque mostraron una mejor calidad metodológica, solo pocas fueron adaptadas a artículo y publicadas en revistas indizadas (17,2 %).

La situación descrita sobre la producción académica de las tesis plantea un problema para la formación de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería, pues se desaprovecha la oportunidad de que las tesis de pregrado contribuyan con evidencia útil para el diseño de intervenciones en salud y para la consolidación de una cultura investigativa sólida en las universidades. Resulta pertinente señalar que la mayoría de las tesis de pregrado no trasciende más allá de los repositorios institucionales de las universidades⁽¹¹⁾. Esta situación se relaciona con diversos factores estructurales dentro del proceso formativo. Si bien, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) establece la necesidad de que las carreras cuenten con asignaturas orientadas a la investigación y a la elaboración de trabajos académicos hacia el final de la formación profesional, la eficacia de estos cursos depende en gran medida del capital humano docente y del fortalecimiento de la investigación formativa dentro de cada programa de estudio en el contexto universitario. En ese sentido, estudios previos han identificado que las limitaciones en la difusión académica de las tesis pueden asociarse a la insuficiente capacitación en redacción científica, asesorías metodológicas poco sistemáticas y acompañamiento docente limitado⁽¹²⁾. Esto evidencia la necesidad de consolidar competencias, tanto en estudiantes como en docentes, para potenciar la calidad y proyección científica de las tesis de pregrado.

Según el IV Informe Bienal de SUNEDU 2021-2022⁽¹³⁾, se plantea la necesidad de fortalecer la investigación formativa en las universidades, lo que implica reflexionar sobre la evolución y el soporte metodológico de las tesis de pregrado. Evaluar su calidad metodológica constituye un desafío a futuro, pues requiere experiencia y dominio de diversos enfoques investigativos. En ese sentido, el fortalecimiento progresivo de la investigación formativa y del acompañamiento docente resulta fundamental para mejorar la calidad y proyección científica institucional.

Por tanto, el presente estudio tuvo como objetivo valorar la producción académica de las tesis de pregrado sustentadas del programa académico de Enfermería de una universidad privada, 2017-2024.



MÉTODOS

Tipo y área del estudio

El estudio presentó un enfoque cuantitativo. El tipo de investigación fue observacional, transversal y retrospectivo, con un diseño descriptivo simple, orientado al análisis documental. La investigación fue desarrollada en el Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, La Esperanza, Huánuco (Perú), entre los años 2024 y 2025.

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por la totalidad de tesis de pregrado del Programa Académico de Enfermería de la universidad en mención, sustentadas entre los años 2017 y 2024. Se trabajó con una población censal, ya que se incluyeron todas las 493 tesis disponibles en el repositorio institucional electrónico, así como las tesis impresas. El criterio principal de selección fue la inclusión de todas las tesis culminadas y sustentadas dentro del periodo de análisis, registradas oficialmente en el repositorio de la universidad.

Variables e instrumentos de recolección de datos

La variable de este estudio fue la producción académica de las tesis de pregrado del programa académica de Enfermería. Los datos se recolectaron mediante una ficha que consideró las siguientes dimensiones: características metodológicas, aspectos operativos, año de ejecución y sustentación de la tesis, características de la población y muestra, análisis estadístico y producción científica de artículos. La dimensión "características metodológicas" comprendió el tipo, nivel y diseño de estudio utilizados en las tesis. La dimensión "aspectos operativos" abarcó la línea de investigación, instrumentos y técnicas de recolección de datos, número de referencias y consideraciones

éticas. En cuanto a la dimensión "año de ejecución y sustentación" se identificó la distribución temporal de los trabajos desarrollados y sustentados por los estudiantes. En la dimensión "características de la población y muestra" se analizaron las unidades de estudio, el tamaño poblacional y muestral, el tipo de muestreo y los escenarios de ejecución.

Para la dimensión "análisis estadístico" se consideró los tipos de pruebas aplicadas, su carácter paramétrico o no paramétrico y la presencia de hipótesis. Finalmente, en la dimensión "publicación de artículos científicos" se evaluó la publicación de artículos derivados de las tesis, las revistas y bases de datos donde fueron difundidos y el año de publicación correspondiente. Adicionalmente a ello, se incorporó la dimensión "otras publicaciones", en la que fue considerado el tipo de manuscrito, revistas científicas donde fueron publicadas, las bases de datos y año en el que fueron publicados.

Procedimiento de recolección de datos

Para la ejecución del estudio se gestionó y obtuvo la autorización correspondiente ante la Coordinación del Programa Académico Profesional de Enfermería, procediéndose posteriormente a la recolección de datos mediante la técnica de análisis documental. Con el listado oficial de tesis sustentadas proporcionado por la Oficina de Informática, se procedió a localizar y revisar exhaustivamente las tesis disponibles, tanto en el repositorio físico (Tesiteca) como en el repositorio virtual institucional, analizando minuciosamente sus versiones impresas y digitales según correspondiera. Cada tesis fue evaluada, verificando uno por uno los ítems establecidos en el instrumento de análisis y registrando la información en las fichas respectivas. Así mismo, para identificar posibles artículos científicos publicados derivados de las tesis, se implementó una estrategia de búsqueda estructurada, utilizando como términos el nombre completo de la tesis, los apellidos de los autores, el título abreviado y las palabras clave cuando estuvieron disponibles, realizando la búsqueda en Google Académico, Scielo, RedALyC, DOAJ y el portal institucional de revistas de la Universidad de Huánuco; las coincidencias encontradas fueron verificadas manualmente para confirmar su correspondencia con la tesis de origen. También, se efectuó un control de calidad mediante revisión cruzada de los registros con el fin de asegurar consistencia, precisión y fidelidad de los datos antes de consolidar la base de datos final.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron organizados y tabulados en tablas estadísticas, presentándose mediante frecuencias y porcentajes. Los datos fueron consolidados en el Microsoft Excel 2016.

Aspectos éticos

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos de la investigación científica y a los lineamientos de la conducta responsable en investigación. Se contó con la revisión y aprobación del Comité de Ética e Integridad científica (CETIC) de la Universidad de Huánuco mediante el informe N° 001-2023. También, se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas aplicables a los estudios de tipo revisión documental, garantizando así la confidencialidad, integridad y uso responsable de la información, solo con fines académicos.



RESULTADOS

Los resultados muestran que la mayoría de las tesis fueron de tipo observacional (97 %), con escasa presencia de estudios experimentales. En cuanto a la planificación temporal, predominan los diseños prospectivos (91,5 %), lo que indica que los tesis recolectaron datos directamente en el momento del estudio. Además, el 96,6 % de las investigaciones fueron transversales. Más de la mitad de los trabajos

correspondieron a estudios analíticos (56,4 %), mientras que el resto fueron descriptivos. Respecto al nivel de investigación, destacan los niveles: relacional (50,9 %) y descriptivo (43,8 %). El diseño correlacional (53,8 %) fue el más empleado, seguido del descriptivo (41,2 %) (ver Tabla 1).

Al analizar los aspectos operativos de las tesis, los resultados muestran que la línea de investigación en promoción de la salud y prevención de las enfermedades (74,2 %) fue la más abordada, seguida por salud pública (24,1 %). Las demás líneas, como ética, cáncer y salud neonatal, tuvieron participación mínima. En cuanto al tipo de instrumento de medición, predominaron los documentales, como el cuestionario (31 %). Respecto a las técnicas de recolección, la encuesta (49,9 %) fue la más empleada. La entrevista y la revisión documental tuvieron menor uso. La mayoría de las tesis incluyeron entre 50 y 100 referencias bibliográficas (94,8 %). Y el 94,5 % consideraron aspectos éticos (ver Tabla 2).

Los resultados muestran que la mayor cantidad de tesis que oscilan entre los años ejecutados fueron

Tabla 1. Características metodológicas de las tesis de pregrado sustentadas del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017-2024

Características metodológicas	n = 493	
	fi	%
Tipo de estudio según la intervención del investigador		
Observacional	478	97,0
Experimental	10	2,0
Cuasiexperimental	5	1,0
Tipo de estudio según la planificación de recolección de datos		
Prospectivo	451	91,5
Retrospectivo	36	7,3
Ambispectivo	6	1,2
Tipo de estudio según el número de mediciones		
Transversal	476	96,6
Longitudinal	17	3,4
Tipo de estudio según número de variables		
Analítico	278	56,4
Descriptivo	216	43,8
Nivel de investigación		
Descriptivo	216	43,8
Relacional	251	50,9
Explicativo	15	3,0
Aplicativo	11	2,2
Diseño de estudio		
Preexperimental	3	0,6
Cuasiexperimental	12	2,4
Observacional	10	2,0
Descriptivo	203	41,2
Correlacional	265	53,8



Tabla 2. Aspectos operativos de las tesis de pregrado sustentadas del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017-2024

Aspectos operativos	n = 493	
	fi	%
Línea de investigación		
Promoción de salud y prevención de enfermedades	366	74,2
Salud pública	119	24,1
Ética	3	0,6
Cáncer	3	0,6
Salud neonatal	2	0,4
Tipo de instrumentos de medición		
Documentales (cuestionarios, escalas e inventarios)	462	93,7
Mecánicos	31	6,3
Instrumentos de recolección de datos		
Cuestionario	153	31,0
Cuestionario y escala de Likert	64	13,0
Guía de entrevista y cuestionario	51	10,3
Ficha de valoración	31	6,3
Cuestionario y fichas de valoración	30	6,1
Guía de entrevista y escala de Likert	28	5,7
Guía de entrevista	23	4,7
Escala de Likert	16	3,2
Guía de entrevista, escala de Likert y cuestionario	15	3,0
Guía de observación y cuestionario	13	2,6
Guía de entrevista y guía de observación	11	2,2
Guía de entrevista, guía de observación y cuestionario	7	1,4
Cuestionario y lista de cotejo	5	1,0
Guía de entrevista y ficha de valoración	5	1,0
Técnicas de la recolección de datos		
Encuesta	246	49,9
Entrevista y encuesta	55	11,2
Encuesta y observación	51	10,3
Entrevista	54	10,9
Ánálisis documental	25	5,1
Entrevista y observación	23	4,7
Encuesta y análisis documental	12	2,4
Encuesta, observación y análisis documental	7	1,4
Entrevista, encuesta y análisis documental	6	1,2
Entrevista y análisis documental	4	0,8
Encuesta virtual	4	0,8
Observación y análisis documental	3	0,6
Entrevista, encuesta y observación	3	0,6
Número de referencias bibliográficas		
50 - 100	471	94,8
101 - 150	22	5,2
Consideraciones éticas		
Sí	466	94,5
No	27	5,5

2016 (14,8 %), 2017 (13,6 %) y 2022 (15,2 %). Los años 2015 (2,2 %), 2020 (2,2 %) y 2024 (1,8 %) presentaron menor número de ejecuciones (trabajo de campo). En cuanto a los estudios retrospectivos, su frecuencia fue muy baja, destacando algunos realizados entre 2022-2023 (2 %). Respecto al año de sustentación, los períodos con mayor número de defensas fueron 2023 (21,5 %), 2017 (19,1 %) y 2024 (16,0 %) (ver Tabla 3).

Los resultados muestran que las tesis se centraron principalmente en madres (20,5 %), adultos mayores (15,0 %), enfermeros y adultos (12,6 %), como unidades de estudio. En menor proporción se estudiaron niños, adolescentes, jóvenes y universitarios. En cuanto al tamaño de la población, la mayoría de las tesis consideró entre 101 y 150 personas (22,4 %), seguidas de muestras entre 51 y

Tabla 3. Año de ejecución y sustentación de las tesis de pregrado sustentadas del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017-2024

Año de ejecución y sustentación	n = 493	
	f_i	%
Año de ejecución prospectivo		
2015	11	2,2
2016	73	14,8
2017	67	13,6
2018	64	13,0
2019	61	12,4
2020	11	2,2
2021	33	6,7
2022	75	15,2
2023	62	12,6
2024	9	1,8
Año de ejecución retrospectivo		
2015-2016	3	0,6
2016-2017	3	0,6
2017-2018	1	0,2
2017-2019	1	0,2
2019-2020	1	0,2
2020-2021	3	0,6
2020-2022	1	0,2
2021-2022	1	0,2
2022-2023	10	2,0
2023-2024	3	0,6
Año de sustentación		
2017	94	19,1
2018	60	12,2
2019	47	9,5
2020	22	4,5
2021	35	7,1
2022	50	10,1
2023	106	21,5
2024	79	16,0



Tabla 4. Características de la población y muestra de las tesis de pregrado sustentadas del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017-2024

Características de la población y muestra	n = 493	
	fi	%
Unidad de estudio		
Niños	55	11,2
Adolescentes	23	4,7
Jóvenes	18	3,7
Adultos	43	12,6
Adultos mayores	74	15,0
Madres	101	20,5
Enfermeros	62	12,6
Estudiantes	18	3,7
Pobladores	15	3,0
Universitarios	53	10,8
Historias clínicas	12	2,4
Tamaño de la población		
Menor de 50	49	9,8
51 – 100	103	20,6
101 – 150	105	22,4
151 – 200	44	8,8
201 – 300	61	12,2
301 – 500	68	13,6
500 a más	63	12,6
Tamaño de la muestra		
50 – 100	188	37,6
101 – 200	214	42,8
201 – 300	76	15,5
300 a más	15	4,1
Tipo de muestreo		
Probabilístico	253	51,3
No probabilístico	109	22,1
Población censal	131	26,3
Lugar de ejecución		
Instituciones educativas	70	14,2
Centros poblados	51	10,3
Hospitales	157	31,8
Centros de Salud	142	28,8
Universidades	61	12,4
Mercados	10	2,0
Comisaria	2	0,4

100 (20,0 %) y 301 a 500 (13,6 %). Respecto al tamaño de la muestra, predominan los rangos entre 101 y 200 participantes (42,8 %), seguidos de 50 a 100 (37,6 %). En relación con el lugar de ejecución, los espacios más utilizados fueron los hospitales (31,8 %) y centros de salud (28,8 %), seguidos por instituciones educativas (14,2 %) (ver Tabla 4).

Predominaron las pruebas no paramétricas, con chi-cuadrado (83,4 %) como contraste principal; las paramétricas se utilizaron poco (*t* de Student 2,6 %; Pearson 1,6 %). Además, el 98,0 % de las tesis formuló hipótesis de investigación. Este patrón evidenció un énfasis en asociaciones bivariadas con variables categóricas (ver Tabla 5).

Tabla 5. Análisis estadístico de las tesis de pregrado sustentadas del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017-2024

Análisis estadístico	n = 493	
	fi	%
Tipo de prueba estadística		
No paramétrica		
Chi-cuadrado	411	83,4
Correlación de Spearman	26	5,3
Prueba de Wilcoxon	6	1,3
Prueba de Fisher	1	0,2
U de Mann-Whitney	1	0,2
Coeficiente de Gama	1	0,2
Kruskal Wallis	1	0,2
Tau b de Kendall	1	0,2
Paramétrica		
Prueba t de Student	13	2,6
Correlación de Pearson	8	1,6
Paramétricas/No paramétricas	7	1,4
No aplica	30	6,1
Hipótesis de investigación		
Sí	483	98,0
No	10	2,0

En 2017–2024, la tasa de conversión de tesis en artículo fue muy baja (1,0 %; 5 de 493), y los pocos manuscritos derivados se publicaron sobre todo en Desafíos y en la Revista Peruana de Ciencias de la Salud Ciencias de la Salud (revistas propias de la Universidad de Huánuco). La visibilidad e indización se concentró principalmente en Latindex/Dialnet, con presencia mínima en SciELO y nula en bases de mayor impacto para este subconjunto. En el conjunto ampliado de publicaciones (no derivadas de tesis), predominaron los artículos originales (73,9 %) en revistas regionales, con Latindex 2.0/Dialnet (65,2 %) como principal índice, SciELO (26,1 %) como secundaria y Scopus (8,7 %) como minoritaria. La producción se concentró en 2021 y repuntó en 2022 y 2024 (ver Tabla 6).

En la Figura 1 se presenta la comparación entre las tesis sustentadas y las tesis publicadas como artículo. Se evidencia una variación notable en la cantidad de tesis sustentadas, con un alto registro en el año 2017, seguido de una disminución progresiva hasta el año 2020. Posterior a ello, desde el año 2021, se evidencia un incremento moderado, que alcanza su punto más alto en el 2023, para después descender ligeramente en el 2024. En contraste, la producción de artículos derivados de las tesis es considerablemente baja, siendo el año 2019 el que cuenta con una mayor cantidad de publicación, aunque no sea relevante.

Tabla 6. Publicación de artículos científicos del Programa Académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017-2024

Publicación de artículos científicos	n = 493	
	fi	%
Tesis con artículo publicado		
Sí		
	5	1,0
No		
	488	99,0
Revistas científicas donde publicaron		
Desafíos		
	2	0,4
Revista Peruana de Ciencias de la Salud		
	2	0,4
Revista Científica de Salud UNITEPC		
	1	0,2
Base de datos		
Latindex y Dialnet		
	4	0,8
SciELO		
	1	0,2
Año de publicación		
2018		
	1	0,2
2019		
	1	0,2
2021		
	2	0,4
2023		
	1	0,2
Otras publicaciones		
Artículos originales		
	17	73,9
Carta al editor		
	6	26,1
Revistas Científicas		
Revista Peruana de Ciencias de la Salud		
	5	21,7
Revista Científica de Salud Universidad Técnica Privada Cosmo (UNITEPC)		
	3	13,0
Desafíos		
	3	13,0
Revista Científica de Enfermería		
	2	8,7
Revista Científica de Ciencia Sociales		
	2	8,7
Revista Gaceta Científica		
	1	4,3
Revista Eugenio Espejo		
	1	4,3
Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud		
	1	4,3
Revista Venezolana de Salud Pública		
	1	4,3
Revista del Nacional (Itauguá)		
	1	4,3
Revista de la Facultad de Medicina Humana		
	1	4,3
Revista Científica Cuidado y Salud Pública		
	1	4,3
Revista de Investigación en Salud (REPIS)		
	1	4,3
Base de datos		
Latindex 2.0 y Dialnet		
	15	65,2
SciELO		
	6	26,1
Scopus		
	2	8,7
Año de publicación		
2019		
	2	8,7
2020		
	2	8,7
2021		
	6	26,1
2022		
	5	21,7
2023		
	3	13,0
2024		
	5	21,7



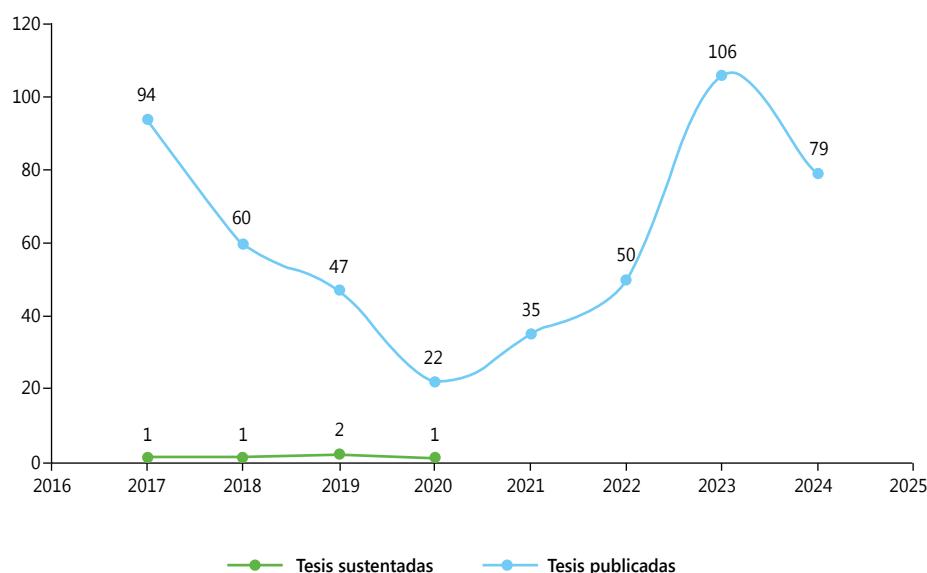


Figura 1. Comparación entre las tesis sustentadas y los artículos derivados de las tesis

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio describieron el panorama reciente de la producción académica derivada de las tesis de pregrado en Enfermería y su contribución formativa al desarrollo de competencias investigativas⁽¹⁴⁾. En conjunto, las dimensiones analizadas, características metodológicas, aspectos operativos, población y muestra, análisis estadístico y derivación en publicaciones evidenciaron un perfil coherente con la etapa formativa del pregrado, pero también revelaron brechas que aún limitaron la generación de evidencia aplicable a la práctica clínica y a la gestión del cuidado de enfermería.

En las características metodológicas, se constató que la gran mayoría de trabajos se orientó a diseños observacionales, predominantemente prospectivos y transversales, con nivel relacional y diseños correlacionales. Este patrón resulta esperable en pregrado por su viabilidad logística, ética y temporal, y porque permitió a los estudiantes priorizar el dominio de procesos básicos del método científico (medición y análisis descriptivo/relacional), sin intervenir en el curso natural de los fenómenos⁽¹⁵⁾. Sin embargo, la concentración de estudios observacionales implica un mayor riesgo de sesgo de selección y confusión, inherentes a los diseños no experimentales, lo que pudo comprometer inferencias causales y la estimación no sesgada de asociaciones⁽¹⁶⁾. Aunque esta arquitectura metodológica constituye una base útil para el diagnóstico situacional y para identificar

factores asociados como etapa previa al diseño de intervenciones, también deja una brecha hacia diseños cuasiexperimentales o experimentales, capaces de estimar con mayor rigor la efectividad de estrategias de enfermería, necesarias para robustecer la práctica basada en evidencia.

En el análisis realizado se identificó una proporción importante de estudios que emplearon diseños prospectivos, lo cual refleja una preferencia de los tesis por recolectar información de manera directa y en el momento de interés. Este patrón puede asociarse a las condiciones propias del pregrado, donde la disponibilidad de población accesible y la facilidad de aplicación de instrumentos favorecen este tipo de aproximaciones. No obstante, también se observó que muchas tesis presentaron limitaciones metodológicas, principalmente por la ausencia de procesos sistemáticos de control temporal y por la dependencia de escenarios asistenciales con restricciones prácticas, elementos que reducen la robustez esperada en diseños prospectivos más consolidados. De igual modo, la presencia recurrente de estudios transversales coincidió con los objetivos más frecuentes en las tesis analizadas, centrados en describir características de una población y explorar relaciones entre variables en un momento único. Este tipo de diseño resultó coherente con los recursos, tiempos y competencias propias del nivel formativo; sin embargo, los enfoques transversales limitan la posibilidad de analizar cambios en el tiempo o establecer efectos atribuibles, lo cual constituye un

reto metodológico para futuras investigaciones de pregrado⁽¹⁷⁻²⁰⁾.

Si bien se identificó un predominio de estudios de nivel relacional, también se observaron limitaciones derivadas de la variabilidad en las definiciones operativas, marcos conceptuales y estrategias de medición empleadas, lo que afectó la comparabilidad de los resultados y la solidez de sus conclusiones. Este hallazgo evidencia la necesidad de mejorar la coherencia metodológica y conceptual en la formulación de variables, así como en la selección de instrumentos y procedimientos de análisis. Así mismo, los resultados sugieren que, aunque el enfoque relacional es consistente con los intereses formativos del pregrado, aún persiste el desafío de fortalecer las capacidades que permitan avanzar hacia diseños metodológicos más robustos y con mayor capacidad explicativa en futuras cohortes de estudiantes⁽²³⁾.

Aunque se identificó un predominio de estudios relacionales, este patrón se interpretó como una aproximación coherente con los intereses formativos del pregrado, orientados a describir fenómenos y explorar vínculos entre variables relevantes para la práctica de enfermería. No obstante, los resultados también evidenciaron que este tipo de estudios, al centrarse en asociaciones puntuales, ofrece un alcance limitado para comprender procesos de cambio o efectos atribuibles. Esto plantea un desafío para futuras cohortes estudiantiles: fortalecer la capacidad metodológica necesaria para diversificar los diseños de investigación y avanzar hacia estudios que permitan generar evidencia más robusta y aplicable en escenarios reales de atención, dentro de las posibilidades y recursos del nivel formativo⁽²³⁻²⁵⁾.

En cuanto al uso de fuentes, un número importante de tesis citó entre 50 y 100 referencias, lo cual se interpretó como señal de rigurosidad y formalismo metodológico, favorable para sostener análisis relacionales y para enraizar la línea de promoción y prevención en modelos teóricos sólidos. No obstante, el beneficio de una bibliografía extensa dependió de la calidad, pertinencia y actualidad de las fuentes; por ello, se subrayó que la evaluación de calidad científica no podía reducirse al recuento de citas, sino que exigía criterios adicionales de valoración⁽²⁶⁻²⁹⁾.

Respecto a la población y muestra, destacó que cerca de la mitad de los estudios trabajaron con tamaños muestrales entre 100 y 200 participantes, rango que suele considerarse adecuado para análisis descriptivos y relacionales propios del pregrado⁽³⁰⁾. Este tamaño, cuando fue justificado con parámetros de precisión y supuestos razonables, confirió potencia suficiente para detectar asociaciones de magnitud moderada y dotó de credibilidad y representatividad

a las conclusiones, sin rebasar la capacidad operativa de los equipos tesistas⁽³¹⁾.

En el análisis estadístico, la prueba de chi-cuadrado concentró la mayoría de contrastes, acompañada por otras no paramétricas (Spearman, Wilcoxon, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis), mientras que las paramétricas (*t* de Student, Pearson) se usaron poco. Este patrón fue metodológicamente coherente con variables predominantemente categóricas generadas por cuestionarios, con niveles de medición nominal/ordinal y con el enfoque relacional bivariado propio del pregrado⁽³²⁻³⁶⁾. Aun así, se reconoció que las no paramétricas presentan, en general, menor potencia y limitan el tránsito hacia análisis multivariados. En consecuencia, se sugirió fortalecer la formación en estadística avanzada, fomentar escalas de medición más precisas y promover modelos multivariados (regresión logística, lineal generalizada u ordinal), así como el reporte sistemático de tamaños del efecto e intervalos de confianza, y la verificación rigurosa de supuestos, para avanzar desde la asociación bivariada hacia explicaciones más robustas^(34,37,38).

Un hallazgo relevante fue que la mayoría de las tesis incluyeron hipótesis (98 %), lo cual refleja una preferencia institucional y formativa por estructurar los trabajos bajo un enfoque deductivo. No obstante, debe considerarse que la sola presencia de hipótesis no determina la calidad metodológica del estudio, ya que existen diseños, particularmente los descriptivos, que no requieren hipótesis para mantener rigurosidad y coherencia científica. En esta revisión no se evaluó la calidad de las hipótesis planteadas, por lo que no es posible afirmar si estuvieron adecuadamente formuladas o no; únicamente se registró su frecuencia como parte de las características metodológicas reportadas⁽⁴¹⁻⁴³⁾.

Finalmente, se observó que la proporción de tesis que derivaron en artículos científicos fue muy baja (1 %), lo cual debe interpretarse dentro del carácter formativo del pregrado, cuyo propósito principal es que el estudiante aprenda a investigar y no necesariamente publique. Aunque la publicación puede considerarse un resultado deseable, no constituye una exigencia académica salvo normativa institucional específica. En este sentido, la baja tasa encontrada coincide con lo reportado en otros contextos, donde la difusión de tesis de pregrado suele ser limitada y varía ampliamente según área, país y nivel de formación. Así mismo, es importante reconocer que, al estar disponibles en repositorios institucionales de acceso abierto, las tesis cumplen adecuadamente su función de visibilizar el trabajo académico, aun cuando no se transformen en artículos científicos. Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar fortaleciendo la investigación formativa y



el acompañamiento metodológico, de modo que los estudiantes que deseen avanzar hacia la publicación científica cuenten con un apoyo técnico y editorial adecuado (44-49).

Respecto a las limitaciones, la revisión incluyó tanto el repositorio físico como el virtual, debido a que, durante el periodo evaluado, algunas tesis se encontraban únicamente en formato impreso o con registros incompletos en la plataforma digital; por ello fue necesario utilizar ambas fuentes para asegurar una identificación adecuada de autoría, año y título. En este proceso, se observaron variaciones menores en ciertos metadatos propias de sistemas de archivo en transición que requirieron verificación manual adicional, particularmente para garantizar la correspondencia entre el registro y el documento final. No obstante, estas situaciones no comprometen la validez del estudio, ya que se aplicaron procedimientos de doble revisión y extracción estandarizada, lo que permitió depurar la base de datos con criterios consistentes. Más que limitaciones estructurales, estos hallazgos señalan la necesidad de fortalecer el acompañamiento institucional y la estandarización de los repositorios para facilitar futuros procesos de sistematización y promover una gestión documental más eficiente.

Los hallazgos del estudio señalan la importancia de continuar fortaleciendo el acompañamiento metodológico a lo largo de la formación en investigación. En este sentido, es pertinente que los docentes responsables de los cursos de investigación cuenten con espacios de actualización permanente en metodología, análisis estadístico y redacción científica, de manera que puedan brindar orientaciones claras, coherentes y acordes al nivel formativo del pregrado. De igual manera, se recomienda fortalecer las capacidades de los asesores de tesis, promoviendo criterios uniformes de asesoramiento, retroalimentación oportuna y estrategias que favorezcan la adecuada planificación y ejecución de los estudios. Desde una perspectiva institucional, sería valioso establecer mecanismos que faciliten el acompañamiento docente, la estandarización de instrumentos y la calidad de los repositorios, así como promover, cuando existan interés del estudiante y condiciones académicas, la elaboración de artículos derivados de las tesis, sin que esto constituya una exigencia, sino una oportunidad formativa. Estas acciones contribuirían a consolidar progresivamente las competencias investigativas de los estudiantes y a fortalecer la cultura de investigación dentro del Programa.

Conclusiones

Las tesis de pregrado del Programa Académico de Enfermería mostraron patrones metodológicos

consistentes con las características formativas del nivel, destacando el uso frecuente de diseños observacionales, prospectivos y transversales, así como enfoques descriptivos y correlacionales. La derivación de estas tesis hacia productos de publicación científica fue escasa (1 %). No obstante, los resultados sugieren la conveniencia de fortalecer estrategias institucionales que faciliten la difusión académica de los trabajos, ya sea mediante exposiciones, presentaciones en eventos, *posters* o artículos científicos derivados, cuando sea pertinente, con el fin de promover progresivamente la visibilidad y el aprovechamiento del conocimiento generado por los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Navarro-Cabrera JR. Importancia de la investigación científica universitaria. Rev Cient Epistem Tekne [Internet]. 20 de enero de 2022 [Consultado el 8 de octubre de 2025];1(1):e302. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.302>
2. Vojvodic-Hernández IM. La investigación en las escuelas de las ciencias de la salud. Horiz Med. [Internet]. 27 de marzo de 2024 [Consultado el 8 de octubre de 2025];24(1): e2439. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.13>
3. Benítez J. La importancia de la investigación en Enfermería. Enferm. investig. [Internet]. 2020 [Consultado el 8 de octubre de 2025];5(1):1-2. <http://dx.doi.org/10.29033/enferm.%20investig..v5i1.826>
4. Perú. Ministerio de Educación. Ley Universitaria N.º 30220. Diario Oficial El Peruano, Año XXXI - N.º 12914. Lima: Congreso de la República; 2014. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
5. Agrazal García J, Barrios Barrios D, Bonilla Castro YE. Características de la producción científica de tesis. Facultad de enfermería. Universidad de Panamá 2000-2023. EDH [Internet]. 28 de febrero de 2025 [Consultado el 8 de octubre de 2025];4(2):45-62. Disponible en: <https://revistas.anep.org.pa/index.php/edh/article/view/106>
6. Arvizu-Vieyra NM, Alonso-Trujillo J, Alonso-Ricardez A. Estructura metodológica de tesis de licenciatura en enfermería en dos instituciones educativas. CuidArte [Internet]. 15 de agosto de 2024 [Consultado el 8 de octubre de 2025];13(26). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2024.13.26.87352>
7. Hernández-Márquez C, Ojeda-Chacón T, Torres-Paz PI, Arizmendi-Jaime E. Caracterización de las investigaciones de tesis de posgrado en enfermería. Enfermería Universitaria [Internet]. 2020 [Consultado el 8 de octubre de 2025];17(3):329-335. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.3.758>
8. Estrada Araoz EG, Gallegos Ramos NA, Huaypar Loayza KH. Calidad metodológica de las tesis de pregrado de una universidad pública peruana. Universidad y Sociedad [Internet]. 2022 [Consultado el 8 de octubre de 2025];14(3):22-29. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2838>
9. Sulca Añanca JR, Quispe Gutiérrez R. Producción científica de tesis de pregrado sustentadas y publicadas en una facultad de ciencias de la salud, 2011-2021 [Internet]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2023 [Consultado el 8 de octubre de 2025]. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSC/5176>

10. Tenorio Paz C, Rodríguez Cruz L, Ñique Carbajal C, Diaz Manchay R. Characteristics and scientific production of research at a nursing school in Peru. *Univ. Med.* [Internet]. 2021 [Consultado el 8 de octubre de 2025];62(2). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed62-2.cpc1>
11. Mamani-Benito O, Ramos-Vilca G, Ccaso D, Quispe M, Chipana P. Publicación científica y características de las tesis de salud de universidades del Perú. *Horiz Med. (Lima)* [Internet]. 2020 [Consultado el 8 de octubre de 2025];20(3):e1149. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000300010
12. Fernández-Guzmán D, Rojas-Vásquez P, Córdova-Guillén R, Alarcón-Zapata M. Barreras y limitaciones en la publicación de tesis de pregrado en ciencias de la salud. *Rev Cub Enferm.* [Internet]. 2023 [Consultado el 8 de octubre de 2025];39(2):e4796. Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4796>
13. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Ranking universitario del IV Informe Bienal 2021-2022 [Internet]. Lima: SUNEDU; 2025 [Consultado el 8 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/7200066-ranking-universitario-del-iv-informe-bienal-2021-2022>
14. Nordsteien A, Horntvedt M, Syse J. Use of research in undergraduate nursing students' theses: A mixed methods study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2017 [Consultado el 16 de octubre de 2025];56:23-8. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.001>
15. Manterola C, Otzen T. Estudios observacionales: los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. *Int J Morphol.* [Internet]. 2014 [Consultado el 16 de octubre de 2025];32(2):634-45. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
16. Mariani AW, Pêgo-Fernandes PM. Estudios observacionales: ¿por qué son tan importantes? *Sao Paulo Med J.* [Internet]. 2014 [Consultado el 16 de octubre de 2025];132(1):1-2. <https://doi.org/10.1590/1516-3180.2014.1321784>
17. Quispe AM, Porta-Quinto T, Maita YA, Sedano CA. Serie de redacción científica: estudio de cohortes. *Rev Cuerpo Med HNAAA* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];13(3):333-8. <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.113.751>
18. Martín-Conejero A, Alonso-García M. Estudios observacionales analíticos. *Angiología* [Internet]. 2023 [Consultado el 16 de octubre de 2025];75(6):385-90. <https://doi.org/10.20960/angiologia.00544>
19. Cvetkovic-Vega A, Maguina JL, Soto A, Lama-Valdivia J, López LE. Estudios transversales. *Rev Fac Med Hum.* [Internet]. 2021 [Consultado el 16 de octubre de 2025];21(1):179-85. [http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069](https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069)
20. Campo-Torregrosa Y, et al. Intervención comunitaria para el cuidado de la salud en la comuna 7 de Santa Marta, Colombia. *Duazary* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];17:47-53. <https://doi.org/10.21676/2389783x.3599>
21. Rojas M, Espejo R. La inversión en investigación científica como medida del capital intelectual en las instituciones de educación superior. *Inf Tecnol.* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];31:79-90. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000100079>
22. Pozzo M, Borgobello A, Pierella M. Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE Rev Innov Rec Educ.* [Internet]. 2019 [Consultado el 16 de octubre de 2025];2(2):1-16. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.227010>
23. Oberto M, Mamondi V, Ferrero M, Sánchez R. Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos. *Rev Educ.* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];44:360-85. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.37581>
24. Iriarte-Roteta A, López-Dicastillo O, Mujika A, Ruíz-Zaldíbar C, Hernantes N, Bermejo E, Pumar-Méndez M. Nurses' role in health promotion and prevention: a critical interpretive synthesis. *J Clin Nurs.* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025]. <https://doi.org/10.1111/jocn.15441>
25. Kemppainen V, Tossavainen K, Turunen H. Nurses' roles in health promotion practice: an integrative review. *Health Promot Int.* [Internet]. 2013 [Consultado el 16 de octubre de 2025];28(4):490-501. <https://doi.org/10.1093/heapro/das034>
26. Richard L, Gendron S, Beaudet N, Boisvert N, Sauvè M, Garceau-Brodeur M. Health promotion and disease prevention among nurses working in local public health organizations in Montréal, Québec. *Public Health Nurs.* [Internet]. 2010 [Consultado el 16 de octubre de 2025];27(5):450-8. <https://doi.org/10.1111/j.1525-1446.2010.00878.x>
27. Campos-Asensio C. Search for information in nursing: sources and resources. *Enferm Intensiva (Engl Ed.)* [Internet]. 2018 [Consultado el 16 de octubre de 2025]. <https://doi.org/10.1016/j.enfie.2017.11.002>
28. Castelló-Cogollos L, Sixto-Costoya A, Lucas-Domínguez R, Dios J, Aleixandre-Benavent R. Bibliometría e indicadores de actividad científica (XI). Otros recursos útiles en la evaluación: Google Scholar, Microsoft Academic, 1findr, Dimensions y Lens.org. *Acta Pediatr Esp.* [Internet]. 2018 [Consultado el 16 de octubre de 2025];76:123-30. https://serviciopediatria.com/wp-content/uploads/2019/12/XI_OTROS-INDICADORES-%C3%9ATILES.pdf
29. Ramírez M, Gutiérrez J, Tamayo M. State and evolution of the Investigación y Educación en Enfermería journal from a metric analysis. *Invest Educ Enferm.* [Internet]. 2021 [Consultado el 16 de octubre de 2025];39. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v39n3e02>
30. Mamani-Benito O, Ramos-Vilca G, Ccaso D, Payne N, Mayta F, Ccaso-Valero L, Mejía C. Prioridades de investigación en salud en las tesis universitarias en Puno, Perú. *Horiz Med. (Lima)* [Internet]. 2021 [Consultado el 16 de octubre de 2025];21(3):e1581. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n3.10>
31. Salazar E, Hernández-Segura G, García-Gutiérrez M, Gallegos-Torres R. Percepción de la satisfacción laboral del personal de enfermería del Hospital General de Ticomán. *Eur Sci J. (ESJ)* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];16(21):347-356. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n21p347>
32. Quintero O, Quintero M. Pruebas paramétricas versus pruebas no paramétricas y sus aplicaciones en la investigación odontológica. *Rev. Fac. Odontol. Univ. Antioq.* [Internet]. 2016 [Consultado el 16 de octubre de 2025];54:11-12. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/odont/article/view/328946>
33. Navarro P, Ottone N, Acevedo C, Cantín M. Diseños de investigación y pruebas estadísticas utilizadas en revistas odontológicas de la red Scielo. *Av Odontoestomatol.* [Internet]. 2017 [Consultado el 16 de octubre de 2025];33(1):1-9. <https://doi.org/10.4321/s0213-12852019000100003>
34. Pelea L. ¿Cómo proceder ante el incumplimiento de las premisas de los métodos paramétricos? o ¿Cómo trabajar con variables biológicas no normales? *Rev Cubana Invest Bioméd.* [Internet]. 2018 [Consultado el 16 de octubre de 2025];39(1):1-12. Disponible en: <https://www.mediographic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=84944>



35. Arribas-García S, Alboniga-Mayor J, Iturrioz E. Satisfacción y fatiga por compasión en personal de enfermería de oncología: estudio descriptivo y correlacional. *Enferm Glob.* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];19(57):120-144. <https://doi.org/10.6018/eglobal.417261>
36. Taboada S, García A, Chudáčik M, Galán I, Carreira J, Álvarez M. Conocimiento y cumplimiento de las medidas de bioseguridad del personal de enfermería en los servicios especiales. *Rev Enferm Cyl.* [Internet]. 2017 [Consultado el 16 de octubre de 2025];19(2):15-20. Disponible en: <https://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/153>
37. Castro J, Martini H. Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Summa Psicol UST.* [Internet]. 2014 [Consultado el 16 de octubre de 2025];5(2):210-244. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2014.0002.00006>
38. López C, Galeano S, Blandón D. Relación entre el personal de enfermería y las gestantes durante el trabajo de parto. *Rev Cuid.* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];17(1):71-84. <https://doi.org/10.22463/17949831.1636>
39. Farji-Brener A. ¿Plantear o no plantear hipótesis? Sugerencias para estudiantes, directores y revisores. *Ecol Austral.* [Internet]. 2022 [Consultado el 16 de octubre de 2025];32(2):191-198. <https://doi.org/10.25260/ea.22.32.2.0.1914>
40. Salas-Rueda R, Salas-Rueda É, Salas-Rueda R. Diseño y uso de una aplicación web para el campo de la estadística considerando el modelo ASSURE y la ciencia de datos. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia* [Internet]. 2019 [Consultado el 16 de octubre de 2025];12(1):48-71. <https://doi.org/10.17851/1983-3652.12.1.48-71>
41. Garabito R, Gómez S, González M, Macías L, D'Agostino M, Cabo J. Revisiones sistemáticas exploratorias. *Med Segur Trab (Madr.)* [Internet]. 2009 [Consultado el 16 de octubre de 2025];55(216):12-19. <https://doi.org/10.4321/s0465-546x2009000300002>
42. Rodríguez M, Ávila M, Pérez I, Martínez G, Díaz L, Sotomayor M, Olvera E. Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México. *Enferm Univ.* [Internet]. 2011 [Consultado el 16 de octubre de 2025];8(1):7-16. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2011.1.268>
43. Marone L, Casenave J, Del Solar R. La tesis sintética de la verdad ayuda a mitigar la "crisis de reproducibilidad" e inspira a la ecología predictiva. *Rev Hist Nat Viv.* [Internet]. 2019 [Consultado el 16 de octubre de 2025];14:363-376. <https://doi.org/10.22370/rhv2019iss14pp363-376>
44. Touissi Y, Boulach O, Idrissi F, Hjiej G, Stitou O, Belakbyer H, et al. Medical students' contribution to research: the scientific output of medical theses held in Moroccan medical schools during the last decade (2011–2021). *Med Educ Online.* [Internet]. 2023 [Consultado el 16 de octubre de 2025];28(1):2218677. <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2218677>
45. Karaca O, Çalışkan S, Durak H. The publication of health sciences theses in Turkey: a study of Ege University. *Learn Publ.* [Internet]. 2020 [Consultado el 16 de octubre de 2025];33(4):1-8. <https://doi.org/10.1002/leap.1324>
46. Khatri P, Chapagain B, Sharma M. Publication status of theses among post-graduate students in nursing from Institute of Medicine. *J Nepal Health Res Coun.* [Internet]. 2024 [Consultado el 16 de octubre de 2025];22(1):96-100. <https://doi.org/10.33314/jnhrc.v22i01.4460>
47. Amgad M, Tsui M, Liptrott S, Shash E. Medical student research: an integrated mixed-methods systematic review and meta-analysis. *PLoS One* [Internet]. 2015 [Consultado el 16 de octubre de 2025];10(6):e0127470. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0127470>
48. Arriola-Quiroz I, Curioso W, Cruz-Encarnación M, Gayoso O. Characteristics and publication patterns of theses from a Peruvian medical school. *Health Info Libr J.* [Internet]. 2010 [Consultado el 16 de octubre de 2025];27(2):148-154. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2010.00878.x>
49. Hollmann M, Borrell C, Garin O, Fernández E, Alonso J. Factors influencing publication of scientific articles derived from master's theses in public health. *Int J Public Health* [Internet]. 2015 [Consultado el 16 de octubre de 2025];60(4):495-504. <https://doi.org/10.1007/s00038-015-0664-0>

Contribución de los autores

AVLY: conceptualización, adquisición de financiación y administración del proyecto.

IAPM: curación de datos y análisis formal.

JCC-E: curación de datos y análisis formal.

JEAA: investigación, metodología, escritura – borrador original y redacción.

MR-A: investigación, metodología, escritura – borrador original, redacción – revisión y edición.

Fuentes de financiamiento

Esta investigación fue financiada por la Universidad de Huánuco.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés en la publicación de este artículo.