

Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huánuco

School climate and academic performance of high school students from an educational institution in Huánuco

Grandes Anapan Manuel Eliab^{1,a,b,c}

<https://orcid.org/0000-0002-7006-4355>

Filiación y grado académico

¹ Docente en la Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

^a Licenciado en Psicología.

^b Licenciado en Educación Básica Inicial y Primaria.

^c Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia y Gerencia Educativa.

Recibido: 08-09-2018

Arbitrado por pares

Aprobado: 29-11-2018

Citar como

Grandes Anapan, M. (2017). Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huánuco. *Revista Desafíos*. 2019;1(2):135-40. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.2.72>

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación existente entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco. **Métodos.** El tipo de estudio fue observacional y trasversal, con enfoque cuantitativo. La población fueron 182 estudiantes, siendo seleccionados 126 estudiantes por un muestreo probabilístico por estratos. Los instrumentos usados fueron la escala de clima social escolar y el reporte de notas del rendimiento académico. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson. **Resultados.** Respecto al clima escolar, se apreció que el 63 % obtiene un resultado “bueno”, el 19 % “regular”, el 14 % “deficiente”, el 2 % “muy bueno”, y el 2 % “excelente”. Por su parte, respecto al logro de rendimiento escolar se observó un logro “previsto” (17-14) del 73 %, “en proceso” (13-11) del 16% y “destacado” (20-18) del 10 %. En definitiva, el clima escolar “bueno” y el logro de rendimiento escolar “previsto” (16-14), se destacan con un mayor porcentaje. **Conclusión.** La correlación entre el clima escolar y el rendimiento académico fue, por tanto, positiva de nivel moderado. Por lo que se aceptó la hipótesis de investigación. **Palabras claves.** clima escolar, rendimiento académico, escolares.

ABSTRACT

Objective. To determine the relationship between school climate and academic performance in students of Parish Educational Institution San Luis Gonzaga in Huanuco. **Methods.** Study type was observational and cross-sectional, with a quantitative approach. Population comprised of 182 students, and 126 students were selected by a probabilistic sampling by strata. Instruments used were scale of school social climate and grades report of academic performance. Descriptive and inferential analysis was performed using Pearson's correlation coefficient. **Results.** Regarding school climate, it was observed that 63% obtained a “good” result, 19% “regular”, 14% “poor”, 2% “very good”, and 2% “excellent”. On the other hand, regarding school performance achievement, an “expected” achievement (17-14) of 73%, “in process” (13-11) of 16 % and “outstanding” (20-18) of 10%. Therefore, “good” school climate and “expected”

school achievement performance (16-14) stand out with a higher percentage. **Conclusion.** The correlation between school climate and academic performance was positive at a moderate level. In conclusion, research hypothesis was accepted.

Keywords. school climate, academic performance, schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

En los últimos diez años se han presentado en el Perú cambios en la Educación Básica Regular. A nivel educacional existen dificultades o complicaciones que específicamente no tienen que ver con la calidad de instrucción, sino que derivan en aspectos psicológicos y sociales. “En las instituciones educativas existen problemas de relaciones personales entre compañeros, y en el proceso enseñanza – aprendizaje que inciden directamente en el rendimiento académico” (Covarrubias. 2004, p, 47-84). Desde este punto de vista, la investigación se respaldó en las calificaciones de los estudiantes para conocer el rendimiento académico, para evaluar el clima escolar de la institución se aplicó el cuestionario de clima social escolar, CES, de Moos y Trickett (1989), en español. Instrumento utilizado para recabar los datos que permitieron llegar al análisis de las variables propuestas.

Según la teoría del aprendizaje social, cuando los niños observan a alguien peleando con los demás, ya sea adulto en la vida real o un adulto en una película o un personaje de dibujos animados, tendrán mucha más tendencia en actuar de esa manera que si no ven ningún modelo o ven un modelo actuando de manera adecuada, gentil y amistosa. “Además, existe la posibilidad de que imiten la conducta cuando ven que la persona en cuestión es recompensada por lo que ha hecho, que cuando se observa que es castigado o que su conducta no genera consecuencias” (Bandura, Alberto 1987, p. 56).

Como Bandura y Riviere (1982, p.62) aprecia en la Teoría Cognitivo Social la determinación de las cogniciones (mundo simbólico interno) que permite regular por sí mismo la conducta, permite tener la capacidad de aprender no solo de la experiencia personal sino también por medio de la observación de situaciones cercanas que tienen significado social y que poseen un sentido personal, cuyo contenido aprendido será generalizado a otros contextos y no solo aplicado en el contexto en el cual se aprendió.

Para Cornejo y Redondo (2001, p.45), “El clima de aula se define como las percepciones que tienen los sujetos a cerca de las relaciones que establecen a nivel de aula y el contexto en el cual estas interacciones se dan”. El Rendimiento Académico conlleva cambios en el aspecto cognoscitivo, así como involucra a un conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales e intereses que surgen en la dinámica de los alumnos junto a los maestros y autoridades educativas.

De acuerdo a Moos y Trickett (1989) el clima social escolar reconoce la influencia de las dinámicas del docente y estudiantes sobre los logros, rendimiento académico y desarrollo social que se van obteniendo en el proceso de la educación formal. La importancia de comprender lo que engloba el clima escolar, que se define como el conjunto de percepciones subjetivas que maestros y alumnos comparten sobre las características del contexto escolar (Moreno, D., *et al.*, 1993, p. 123).

Para Claro (2013, p. 347) el clima escolar es un fenómeno que surge de las comunidades escolares, el cual influirá de forma significativa en los procesos de aprendizaje en los alumnos, ya sea de forma positiva o negativa. A través de la construcción de una relación positiva y de identidad con la institución, los estudiantes mejoran sus actitudes en el ámbito escolar y, por ende, se facilita la realización apropiada de las actividades propias del que hacer educativo. Diversas investigaciones han demostrado que el clima escolar influye en el comportamiento de los alumnos.

Existen diferentes formas de forjar al rendimiento académico, desde quienes hablan de una simple evaluación de un examen, hasta una evaluación más profunda donde se pueden examinar nociones como socialización del alumno y relaciones escolares, entre otras cuestiones. Para Rodríguez (2004, p.391) “El rendimiento académico es el resultado de procesos educativos que expresan los cambios que se han producido en los alumnos, en relación a los objetivos de la institución educativa”.

Por otro lado, algunos autores conciben de manera más compleja el rendimiento académico. Cartagena (2008), señala que este conlleva cambios en el aspecto cognoscitivo; así como involucra a un conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales e intereses que surgen en la dinámica de los alumnos junto a los maestros y autoridades educativas.

Según Adell (2002) Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá “prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada”.

Asimismo, Edell (2003) explica que, en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante. De acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Para Kaczynska (1986) el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y las iniciativas del maestro, de los padres y de los alumnos; esto se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Por su parte Novaez (1986, p.102-105) refirió que “el rendimiento académico es la suma obtenida por el alumno en determinada actividad escolar. Siendo así que se le considera como el resultado de una serie de elementos y a la vez tienen por objetivo los esfuerzos didácticos”.

Dada la complejidad de este constructo, es frecuentemente aproximado a través de los

comportamientos en los que se ve reflejado. Montes, I. y Lerner, J. (1979) indica que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno, que son desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, se sintetiza en una calificación final, evaluación del nivel alcanzado.

En cuanto a la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico, Gázquez *et al.*, (2011) encontraron que la relación entre alumnos y profesores es muy importante, ya que una relación de respeto y apoyo propician un espacio adecuado para poder estudiar, por lo que es donde los adolescentes tendrán mejor oportunidad de enfrentar los problemas que se puedan presentar en el ámbito de la educación. “Las relaciones de los estudiantes con sus pares y con maestros, son las que más influyen de forma importante en el logro educativo” (Guerrero, *et al.*, 2011). Frente a la problemática descrita es, entonces, que se busca determinar la relación que existe entre el clima escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga de Huánuco.

MÉTODOS

Este estudio fue analítico y transversal, con diseño correlacional. El enfoque fue cuantitativo porque utilizó la observación como método descriptivo; buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Su objetivo lleva a indagar y presentar la situación del estado o momento actual de un fenómeno, pueden manejarse las hipótesis implícitamente. (Sánchez y Reyes 2006, p. 43).

La población estuvo compuesta por 182 estudiantes de las nueve secciones del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, de la ciudad de Huánuco Perú. La muestra fue 126 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de clima social escolar CES, también se recolectó las notas de las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de secundaria Educación Básica Regular (EBR) (ver tabla 1).

La contrastación de la hipótesis de estudio se realizó por medio del coeficiente de correlación de

Tabla 1.
Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria.

Escala de calificación nivel secundaria	
Calificación	Descripción
20 – 18	Logro destacado, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14	Logro previsto, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11	En proceso, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 00	En inicio, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota. Minedu 2005.

Pearson. También se consideró un valor $p < 0,05$ para aceptar la hipótesis de investigación.

RESULTADOS

Para la escala clima escolar (CES), el 63 % (79 estudiantes) obtiene un clima escolar “bueno”, el 19 % (24 estudiantes) “regular”, el 14 % “deficiente” (17 estudiantes), el 2 % “muy bueno” (3 estudiantes), y 2 % (3 estudiantes) “excelente” (ver figura 1).

Respecto al rendimiento académico, una gran proporción de la muestra se ubicó en la categoría de logro de rendimiento académico en “logro

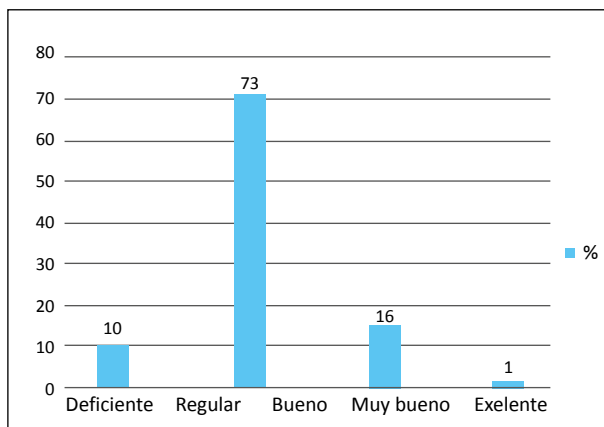


Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

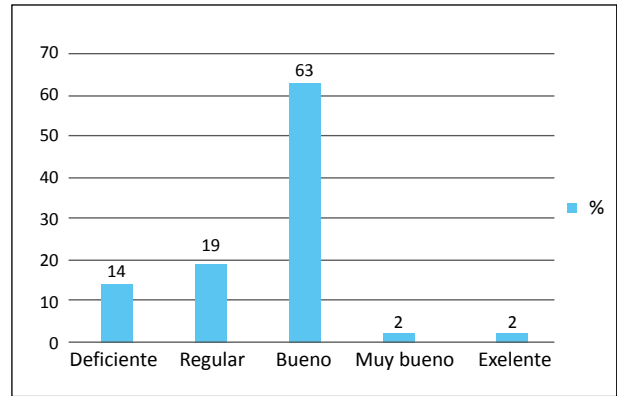


Figura 1. Escala clima escolar (CES) de los estudiantes del nivel secundario.

previsto” (17-14), con un 73 % (92 estudiantes), el logro “en proceso” (13-11) fue del 16 % (20 estudiantes), el logro “destacado” (20-18) del 10 % (13 estudiantes), y el logro “en inicio” (10-00) del 1 % (1 estudiante) (ver figura 2).

Al analizar los resultados inferenciales se halló una correlación positiva de nivel moderado, el valor p fue mayor de 0,05. No existe relación, por tanto, entre el clima escolar y el rendimiento académico. La investigación demostró, eso sí, reciprocidad entre el clima escolar y el rendimiento académico (ver figura 3).

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye el clima escolar y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Parroquial San Luis Gonzaga, del nivel secundario, Huánuco. El cuanto a la

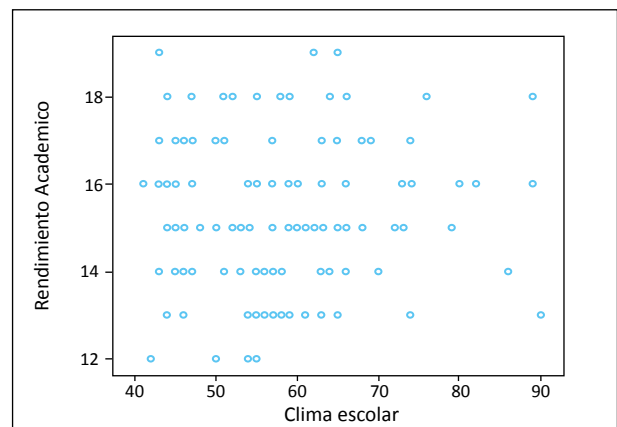


Figura 3. Contratación del clima escolar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario.

correlación entre el clima escolar y el rendimiento académico se encontró una correlación positiva media con el baremo de Pearson un valor p es mayor de 0.05 del nivel de significancia. Por lo tanto, el clima escolar deficiente influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

En tanto Barreto (2017), explica que el clima escolar involucra la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente. El docente que practica el dialogo, que es cercano a los estudiantes, es el que más aporta al logro de resultados positivos, a la creación de un ambiente de cordialidad. En este sentido la interacción entre el maestro y los alumnos, el establecimiento de normas de convivencia, la participación de los alumnos en su educación, el establecer responsabilidades, propician un clima positivo dentro del aula.

En términos generales, un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela, Además sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra et al.,2003). Asimismo, se hizo una revisión extensa de la literatura respecto al clima escolar. Se ha tomado como base la definición que hace referencia a las percepciones subjetivas que los alumnos y maestros comparten; incluyendo así las características del contexto escolar. Numerosas investigaciones han encontrado que un clima escolar positivo permite un mejor desarrollo escolar. Para Moos y Trickett. (1989), estos hallazgos permiten suponer que posiblemente el clima escolar explicaría en parte el comportamiento del promedio general de los alumnos, así como sus calificaciones auto percibidas.

La investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima escolar y el rendimiento académico. El adecuado sistema relacional permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son adecuados y existe motivación para la realización de tareas. Los estudiantes se integran adecuadamente para trabajar en grupo y la competitividad actual fomenta la consecución de mejores calificaciones y la autorrealización de los estudiantes. De la misma manera la adecuada organización en clase, control e introducción de

métodos innovadores y participativos ha incidido en el proceso de enseñanza- aprendizaje; dando como resultado un adecuado rendimiento académico. Lo cual se ve reflejado en las calificaciones obtenidas.

La dificultad para encontrar una bibliografía especializada en bibliotecas físicas en la región de Huánuco, fue bastante difícil: por ende, a recurrir al uso de las páginas web, gracias al acceso de la tecnología, lo que facilito la investigación realizada. que en un ambiente con un clima escolar adecuado ayuda a interiorizar los conocimientos con mayor facilidad; por ello, cuando hay un espacio cómodo, alegre y con amor, se aprende mejor y además se obtienen mejores resultados en el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Pirámide.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques educacionales*, 5(1): 01-15. Recuperado de http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Barreto, F.J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción, fundamentos sociales*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Bandura, A. y Rivièrè, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Barcelona, España: Espasa Calpe.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (3), 59-99. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Chile. *Última década*, 9(15), 11-52. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext
- Covarrubias, P. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1), 47-84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>

- Claro, T. y Juan, S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 347-359. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100020>
- Edell, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gázquez, J. Pérez, M. y Carrión, J. (2011) Clima escolar y resolución de conflictos. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 39-58. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277096474_Clima_escolar_y_resolucion_de_conflictos_segun_el_alumnado_un_estudio_europeo
- Cueto, S., Guerrero, G., Zapata, M. y Freire, S. (2011). *La cuna marca las oportunidades y el rendimiento educativo*. Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Recuperado de <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/dtd66.pdf>
- Kaczynska, M.(1986). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Montes, I. y Lerner, J. (1979). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa*. Bogotá, Colombia: Universidad EAFIT. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Moreno, D., Esteves, E. y Murgui, S. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Ministerio de Educación. (2005). *Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes (DCN-MINEDU)*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Nováes, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Editorial Iberoamericana. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/p9qcbq/Nov%C3%A1ez-M-1986-Psicolog%C3%ADa-de-la-actividad-M%C3%A9xico-Editorial-iberoamericana-Nieves/>
- Moos, R.M. y Trickett, E.J. (1989). *Escalas de clima social escolar*. Madrid, España: TEA ediciones.
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento Académico en la transición Secundaria. *Revista de Educación*, 334, 391-414. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re334/re334_22.pdf
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.

Fuentes de Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de Interés

Este artículo tiene como base la tesis de maestría que el autor sustentó el año 2019 en la Universidad de Huánuco, Perú. Asimismo, el autor declara no tener conflictos de interés en la presente publicación.

Correspondencia

Dirección: Calle Andrés Avelino Cáceres Mza. H lote 06 del AA. HH Leoncio Prado, las Moras, Huánuco.
Celular: 962 782 212
Correo: manuelgrandes.huanuco@gmail.com