

Pedagogía de la investigación científica en la educación superior universitaria

Pedagogy of scientific research in higher university education

Mely Ruiz-Aquino^{1,a}

<https://orcid.org/0000-0002-8340-7898>

Recibido: 31-10-2018

Arbitrado por pares

Aceptado: 30-11-2018

Citar como: Ruiz-Aquino, M. (2019). Pedagogía de la investigación científica en la educación superior universitaria. *Revista Desafíos*, 9(2), 1-3. doi: 10.37711/desafios.2018.9.2.215

La educación superior universitaria es esencial para crear las condiciones intelectuales que permitan la generación y utilización del conocimiento científico, el aprendizaje permanente y sostenible de las personas, coadyuvar a la resolución de problemas y/o necesidades, en ese escenario la enseñanza de la investigación científica es parte de la misión y visión de todas las universidades, de acuerdo a ello, la investigación científica es una función fundamental de la universidad; lo que se constituye en un elemento importantísimo en el proceso de la calidad educativa porque a través de ella se genera conocimiento científico y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevos conocimientos; además, la investigación científica vincula a la universidad con la sociedad.

En este contexto, enseñar a investigar es un proceso complejo y una actividad diversificada. No hay, a nuestro entender, una metodología única (Sánchez, 2014). Por ello la pedagogía de la investigación científica en los actuales tiempos de virtualidad, acelerados conocimientos y cambios de paradigmas, requiere formar profesionales competentes que proporcionen respuesta a los problemas y/o necesidades de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la situación problemática en la cual vivimos, asimismo posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente y transformarla creativamente la realidad. Para esto se tiene que vencer los obstáculos que en la educación superior se encuentran durante el proceso enseñanza aprendizaje de la investigación, tales como las dificultades propias del mismo estudiante investigador y de los docentes que enseñan las asignaturas de investigación para trabajar en equipo de forma colaborativa, para plantear temáticas de investigación de acorde a la problemática o necesidad de una determinada localidad.

Tal como señala Antonio (2008) como docentes investigadores, estamos llamados para ejercer el arte de investigar, un arte de inmenso valor pedagógico, potenciando y fortaleciendo en los estudiantes las habilidades investigativas. Es necesario tomar iniciativas para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de la investigación desde diversos recursos y mecanismos curriculares, didácticos y organizacionales; trabajando para un pensamiento epistémico de reflexión educativa. La pedagogía de la investigación ofrece las posibilidades de hacer y construir a partir de las necesidades reales y objetivas (López, 2007). En tal sentido, se requiere que el docente asuma su rol de investigador en su práctica docente y genere un ambiente de investigación en el aula, donde se aprende la investigación científica investigando; porque la formación del espíritu investigativo de los estudiantes requiere que los docentes construyan una trayectoria de investigar y publicar. Según Restrepo (2017), la mejor forma de construir la cultura investigativa es a través de la promoción de investigadores prominentes que cultivan sus líneas de investigación y concentran dentro de su entorno a estudiantes aventajados.

También, se requiere concretizar la investigación formativa desde los primeros años de estudios universitarios, tal como lo señala Sánchez (2017) como estrategia didáctica para propiciar la adquisición de nuevos aprendizajes por parte de los estudiantes de una manera activa, constructiva y participativa, considerando los objetivos y contenidos de cada asignatura, así como las líneas de investigación que se deben precisar para cada campo profesional; evitando la reproducción de un pensamiento pasivo y acrítico, para formar profesionales activos y críticos. La investigación formativa según González et al, (2004) tiene dos características primordiales, una de ellas es desarrollar una investigación dirigida y orientada por un docente facilitador, como parte de su función docente y la otra son los agentes investigadores que no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

En suma, la investigación científica es el camino del progreso y del avance frente a los mitos educativos que no se sustentan con un mínimo de análisis experimental (Sáez, 2017). Finalmente se propone generar reflexión pedagógica de la investigación. Si los docentes utilizamos en nuestra práctica docente la investigación podremos obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes y fomentar en ellos la autonomía de sus conocimientos y dejar atrás el modelo tradicionalista. Al aplicar la investigación en los procesos de enseñanza y aprendizaje existen beneficios tanto para el docente como para los estudiantes e incluso para las instituciones educativas. Se requieren propuestas metodológicas de enseñanza innovadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio López Edgar (2008). El valor pedagógico de la investigación. Revista Educación y Desarrollo Social Bogotá, D.C., Colombia - Volumen II - No. 1 Enero - Junio de 2008 - ISSN 2011-5318 Págs. 100-111
- González J, Galindo N, Galindo JL, Gold M. Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación. México. Unión de Universidades de América Latina. 2004.
- López EA (2007). Revista Educación y Desarrollo Social Bogotá, D.C., Colombia - Volumen II - No. 1 Enero - Junio de 2008 - ISSN 2011-5318 Págs. 100-111
- Sánchez Puentes, R (2014). Enseñar a investigar Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México. Recuperado de: <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4635/Ense%25C3%25B1ar%2520a%2520investigar%2520una%2520did%25C3%25A1ctica%2520nueva%2520de%2520la%2520investigaci%25C3%25B3n%2520en%2520ciencias%2520sociales%2520y%2520humanidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo Gómez B (2017). Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. Recuperado de: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
- Sáez Alonso Rafael (2017). La prioridad del método en la investigación pedagógica. Recuperado de: <https://cuedespyd.hypotheses.org/2867>
- Sánchez-Carlessi Héctor Hugo (2017). La investigación formativa en la actividad curricular. [Artículo de Revisión]. Rev. Fac. Med. Hum. 2017;17(2):71-74. DOI 10.25176/RFMH.v17.n2.836

