

Factores para la escasa publicación de tesis universitaria Factors for the low publication of thesis in universities

Aníbal Valentín Díaz-Lazo ^{1,a}
<http://orcid.org/0000-0002-9282-9435>

Recibido: 14-03-2018

Aceptado: 26-05-2018

Citar como: Díaz-Lazo , A (2018). Factores para la escasa publicación de las tesis universitarias. *Desafíos*, 2018;09(1); 1-3.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2018.9.1.214>

El desarrollo de la publicación científica, desde el pregrado, es de vital importancia para incrementar la producción científica de las Universidades, especialmente en las escuelas de medicina y lograr así una mayor visibilidad. El estímulo por la realización de la investigación debe ser permanente, hasta alcanzar su publicación en una revista científica indizada; ya que solo así se culmina con el proceso de la investigación científica (León, 2008).

En un estudio realizado en la ciudad del Cuzco se reportó que, de 398 tesis registradas, tan solo el 5 % (20) fueron publicadas en revistas científicas indizadas. Siendo aún más llamativo que solo en el 0.25 % fueron publicadas en una revista extranjera. En este contexto, recomiendan utilizar el formato de publicación de las revistas científicas en el informe final de tesis como lo establecen algunas universidades (Atamari et al., 2015). Por otro lado, Castro et al. (2015), evaluando 221 tesis, encontraron que estas tuvieron un diseño descriptivo, hospitalario, en adultos, basado en la literatura no actualizada y sin concordancia con las prioridades de investigación en salud. En una escuela de medicina, entre el 2004 y el 2010, se titularon 623 médicos cirujanos. Entre estos, solo el 4,2 % (26) por la modalidad de tesis; en el 80 % de las cuales correspondió a estudios observacionales, descriptivos, transversales; el 61 % pertenecieron al área clínica y el 23 % correspondió al área de salud pública (Díaz, 2011), En todos estos casos el formato de elaboración de la tesis fue la estructura tradicional. En el Perú existen diferentes modalidades de titulación, por lo que la gran mayoría opta por el examen de suficiencia profesional o los cursos de actualización: muy pocos por la modalidad de tesis (Universidad Peruana Los Andes, 2013).

Para la adaptación de una estructura tradicional de la tesis hacia un formato de artículo científico, es importante conocer la percepción de los estudiantes involucrados. Al respecto, un estudio realizado en 117 estudiantes, reportó que el 82 % deseaban hacer Tesis; sin embargo, existían factores que no permitían concretizar ese propósito, tales como el no pertenecer a alguna sociedad científica, la existencia de trámites engorrosos, deficientes conocimientos en metodología de la investigación científica y la falta de tiempo (Alarco, 2015). Otros investigadores, como Fernández-Rodríguez et al. refiere que los factores para la escasa publicación son la falta de financiamiento, la baja cultura de publicación, el temor al proceso de publicar y la falta de políticas de publicación. Esta situación determina que las tesis puedan terminar en un estante de biblioteca o en un repositorio local y nunca ser divulgadas masivamente ni, por lo tanto, alcanzar el impacto esperado (Fernández, 2016).

Hay diversas situaciones que explican la poca o nula publicación de las tesis, entre las cuales se encuentran que estas estaban descritas de forma muy extensa, desarrollando excesivamente el marco teórico; asimismo, por el exceso de trabas administrativas o la falta de un asesoramiento adecuado, que la tesis, tal como estaba diseñada no le aportaba créditos al asesor ni a la Universidad (Mayta, 2016).

Conuerdo con Mayta (2016), en cuanto a que la pionera en implementar la tesis en formato de artículo científico fue la Universidad Peruana Cayetano Heredia, y que aquellas deberían ser publicadas en revistas científicas indizadas con el propósito de incrementar su publicación científica y tener una mayor visibilidad. Así mismo, la posibilidad de mejorar los indicadores de publicaciones científicas de nuestro país se originan desde la percepción positiva que tienen los estudiantes de medicina de hacer la tesis en formato de artículo científico.

El formato de tesis tradicional muestra un ítem destinado al marco teórico donde muchas veces lo consignado es una repetición textual de lo que existen en los libros, en una base de datos o en artículos científicos desarrollados sobre un tema específico. Lo que interesa es mostrar los resultados alcanzados como producto de la investigación realizada y generar, de este modo, nuevos conocimientos, lo que es la esencia misma de la universidad. Además se reporta que en el formato tradicional de tesis existe mayor riesgo de plagio en sus marcos teóricos (Muñoz, 2016).

En ese contexto, la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes modificó en el año 2012 su Reglamento de Grados y Títulos, estableciéndose que el formato de tesis para la obtención del título profesional de médico cirujano sea similar a la de un artículo científico que incluyera los siguientes ítems: resumen, palabras clave, abstract, key words, introducción, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Además, se estableció su publicación en la Revista Científica de la Facultad de Medicina Humana, previa evaluación del Comité editorial y la revisión por pares correspondiente. En la actualidad, el 100% de estudiantes se titulan por la modalidad de tesis y varias de ellas han sido publicadas en la revista científica de la Facultad. Este hecho es un avance en el propósito de lograr la publicación de los trabajos de Investigación; sin embargo, todavía existen muchos retos y desafíos que vencer, siendo uno de ellos la calidad.

En ese sentido, considero que los alumnos deben elaborar su tesis en formato de artículo científico. Al respecto existen muchas ventajas; siendo la principal el aumento de la producción científica relevante con una mayor difusión y visibilidad a través de los medios digitales. Por último, debo enfatizar, tal como lo señala Miyahira (2015), que no solo basta la normatividad para implementar la tesis en formato de artículo científico, ni los cursos de metodología de investigación en el currículo académico para alcanzar la publicación; es primordial la influencia que deben ejercer los docentes asesores que publiquen activamente en revistas indizadas con un factor de impacto alto en Scopus, PubMed e ISI Thompson, pues solo con el ejemplo se logrará aumentar la producción científica a través de publicaciones académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarco, J. J., Aguirre-Cuadros, E., Aliaga-Chávez, Y. y Álvarez-Andrade, E. V. (2016). Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de medicina en una Universidad Pública del Perú. *Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana*, 15(2), 66-70. Recuperado de

<http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/137>

Atamari-Anahui, N., Roque-Roque, J. S., Robles-Mendoza, R. A., Nina-Moreno, P. I. y Falcón-Huancahuiri, B. M. (2015). Publicación de tesis de pregrado en una facultad de Medicina en Cusco, Perú. *Rev Med Hered*, 26(4), 217-221. Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2015000400003

Castro-Maldonado, B., Calligos-Lozada, C. C., Caicedo-Písfil, M. K., Plasencia-Dueñas, E. A. y Díaz-Vélez, C. (2015). Características de las tesis de pre-grado de Medicina de una universidad pública del Perú. *Horizonte Médico*, 15(3), 34-39. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3716/371642259006.pdf>

Díaz, A. (2012). Características de las tesis de pregrado en Medicina Humana. *Revista Científica Fac Medicina Hum UPLA*, 3(1), 18-24. Recuperado de

https://issuu.com/uplacomunidad/docs/revista_cientifica_upla_volumen_3_numero_2_final

Fernández, L., Bardales, V. y Bardales, M. (2016). Evaluación de las tesis de Pregrado de la Escuela de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego. *Pueblo Cont*, 27(1), 259-266.

León, F. (2013). Pregrado en Medicina Humana ¿Es posible graduarse publicando? *Revista Médica Herediana*, 24(2), 175-177. Recuperado de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v24n2/v24n2cedit4.pdf>

Mayta-Tristán, P. (2016). Tesis en formato de artículo científico. Oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. *Acta Medica peruana*, 33(2), 95-8. Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172016000200001

Miyahira, J. (2015). ¿Por qué la tasa de publicación de las tesis en Medicina es baja? Posibles explicaciones. *Revista Médica Herediana*, 26(4), 207-208. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3380/338043426001.pdf>

Muñoz, A. y Mayta, P. (2016). Tesis en formato tradicional o de artículo científico. Percepciones de estudiantes de medicina de una universidad de Arequipa. *Acta Medica Peruana*, 33(3), 344-5.

Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172016000300014

Universidad Peruana Los Andes (2012). Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana (Resolución N.º 0271-CF-FMH-UPLA/2013). Huancayo: UPLA-FMH.

Universidad de Huánuco, Huánuco. Perú

