



Medidas de política económica en el sector educación durante la pandemia de la COVID-19 en Huánuco

Economic policy measures in the education sector during the COVID-19 pandemic in *Huánuco*

Ciro Angel Lazo Salcedo  ^{1,a}

<https://orcid.org/0000-0002-6032-1872>

Toño Meza Paucar  ^{1,a}

<https://orcid.org/0000-0003-4897-1837>

Filiación y grado académico

1. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

a. Doctor en Ciencias de la Educación.

RECIBIDO 11-11-2021

ARBITRADO POR PARES

ACEPTADO 03-01-2022





Citar como:

Lazo, C. A. y Meza, T. (2022). Medidas de política económica en el sector educación durante lapandemia de la COVID-19 en Huánuco. *Innovación Empresarial*, 2(1), 1-19.
<https://doi.org/10.37711/rcie.2022.2.1.12>

Resumen

Objetivo. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las medidas de política económica y el sector educación durante la pandemia de la COVID-19 en la región Huánuco, 2021. **Métodos.** Se empleó el enfoque cuantitativo, diseño correlacional transaccional y como instrumentos fueron aplicadas dos guías de observación para medir ambas variables, cada una con un total de 14 ítems, las cuales fueron validadas mediante juicio de expertos y la prueba de confiabilidad con Alfa de Cronbach. La muestra fue aleatoria y estuvo constituida por 72 docentes del sector de educación básica de la región Huánuco. **Resultados.** Los resultados muestran que existe relación entre las medidas de política económica y el sector educación durante la pandemia del COVID-19 en la región Huánuco, 2021, con un parámetro de confiabilidad del 95 % donde se utilizó la prueba de chi-cuadrado de Pearson. La significación asintótica (bilateral) resultó $0,00 < 0,05$, con un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,95$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula. **Conclusión.** Frente a los resultados obtenidos se concluye que existe relación entre las medidas de política económica y el sector educación durante la pandemia por la COVID-19 en la región Huánuco, 2021.

Palabras clave: COVID-19; pandemia; política económica; sector educación.





Abstract

Objective. The objective of the research was to determine the relationship between economic policy measures and the education sector during the COVID-19 pandemic in the *Huánuco* region, 2021. **Methods.** A quantitative approach, transactional correlational design was used and two observation guides were applied as instruments to measure both variables, each with a total of 14 items, which were validated by expert judgment and the reliability test with Cronbach's alpha. The sample was random and consisted of 72 teachers from the basic education sector in the *Huánuco* region. **Results.** The results show that there is a relationship between economic policy measures and the education sector during the COVID-19 pandemic in the *Huánuco* region, 2021, with a reliability parameter of 95 % using Pearson's chi-square test. The asymptotic significance (bilateral) resulted $0.00 < 0.05$, with a Cronbach's alpha of $\alpha = 0.95$, so the alternate hypothesis was accepted and the null hypothesis rejected. **Conclusion.** In view of the results obtained, it is concluded that there is a relationship between economic policy measures and the education sector during the COVID-19 pandemic in the *Huánuco* region, 2021.

Keywords: *COVID-19; pandemic; economic policy; education sector.*

INTRODUCCIÓN

El 31 de diciembre de 2019, la municipalidad de Wuhan, en la provincia de Hubei de la República China, comunicó la existencia de un grupo de casos de neumonía con etiología desconocida. El 9 de enero de 2020, el Centro Chino para el Control y la Prevención de Enfermedades identificó al nuevo coronavirus, COVID-19, como el





agente que provocaba esta pandemia. Al 30 de enero de 2020, en China se corroboraban más de 9700 casos y 106 en 19 países. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) manifestó que el brote era considerado como una emergencia de salud pública de interés internacional (PHEIC, 2020), reconociendo las sugerencias del Comité de Emergencia del Reglamento Sanitario Internacional (RSI) (Gozzer et al., 2020). El brote de la COVID-19 fue declarado como una pandemia en marzo de 2020. Para Díaz y Toro (2020), las tasas de letalidad se estiman entre el 1 % y 3 %, aquejando principalmente a los adultos mayores y a aquellos con hipertensión, diabetes, enfermedad cardiovascular y cáncer. Siendo el tiempo de incubación promedio de 5 a 14 días.

En el Perú, el 15 de marzo de 2020, por Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM, se declara el Estado de Emergencia Nacional a consecuencia del brote del COVID-19. Asimismo, el 12 de marzo del mismo año, por Resolución Ministerial N.º 083-2020-PCM de la Presidencia del Consejo de Ministros 2020 (PCM), se conforma la Comisión Multisectorial de Alto Nivel para que conduzca las labores de coordinación y articulación orientadas a la prevención, protección y control del coronavirus (COVID-19) dependiente de la PCM.

El nuevo escenario que impuso la pandemia obligó al sector educación a reinventarse para pasar de una educación física y presencial a una educación virtual. Los ministerios de educación, universidades e instituciones educativas en todos los niveles de diferentes países, organizaron encuentros virtuales con lemas alusivos para enfrentar la pandemia y hacer de la virtualidad una oportunidad para el dominio de las TIC, plataformas virtuales y otras formas de estrategias de enseñanza aprendizaje, como





socialización de las mismas a nivel nacional e internacional.

En el Perú, se implementó la estrategia de educación a distancia Aprendo en Casa (Educación en línea), a través de la cual se buscó asegurar que las metas educativas con planes de clases, videos, tutoriales y otros recursos en diversas plataformas se localicen para los alumnos y profesores. Si bien es cierto que ahora somos virtual; sin embargo, existe un porcentaje alto del país que no tiene acceso a Internet. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), tan solo el 39,5 % de los hogares en el país tenían acceso a Internet; en el área rural este porcentaje descendió al 4,8 %. Esta situación, es muy heterogénea dado que las escuelas de las comunidades indígenas tienen en general mayores carencias.

El año 2020, según datos del Ministerio de Educación (MINEDU), la tasa de deserción escolar en el nivel de primaria, a julio de 2020, se incrementó del 1,3 % al 3,5 % (128 000 estudiantes), mientras que en secundaria pasó del 3,5 % al 4 % (102 000 estudiantes), lo que equivaldría a un total de 230 000 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) que han salido del sistema educativo. Según Conmex Perú (2020), respecto a la matrícula de la EBR en el año 2020, esta fue de 7 834 543 alumnos, mientras que en 2019 fue de 8 024 672 matriculados. Asimismo, se observa que para el 2020 las matrículas de instituciones educativas privadas decrecieron notablemente con respecto al año 2019, al pasar de 2 millones a 1,7 millones de estudiantes en los tres niveles de la EBR. Por otro lado, el MINEDU reportó que en 2020 se trasladaron 337 870 estudiantes de instituciones educativas privadas a públicas. El 2 octubre del 2020 se informa que 230 000 estudiantes dejaron de ir al colegio (MINEDU 2020).

Según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), al segundo





trimestre de 2020, los principales motivos de abandono que reportan los estudiantes son los problemas económicos (75,2 %), los problemas familiares (12,3 %) y la falta de interés (4 %). Por su parte, en secundaria, el 76 % de los estudiantes reportan que no asisten a la escuela por problemas económicos, al 14 % le falta interés o no le gusta el estudio, el 6% tiene problemas familiares y el 4 % se encuentra trabajando (ComexPerú, 2020).

En la parte económica, de acuerdo a los estudios de ComexPerú (2020), la plataforma de evolución de la COVID-19, gestionada por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), las medidas de política económica tomadas por los principales países de región, Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Perú, para enfrentar la pandemia significaron USD 8934 millones (2 % de su PBI), USD 149 477 millones (10,8 %), USD 29 105 millones (10,3 %), USD 21 999 millones (7,6 %) y USD 28 264 millones (12,3 %), respectivamente. En el caso de la categoría “garantías para créditos y capitalización”, el Perú es el país que mayor prioridad le dio, con USD 19 707 millones (8,5 % de su PBI).

En el caso del Departamento de Huánuco, el reporte regional sobre las condiciones de infraestructura de los servicios de salud del día 25 de abril de 2020 (Defensoría del Pueblo, 2020) reporta: infectados/as (160), fallecidos/as (1; a las 00:00 horas del día 25 de abril); población total de 803 285 (urbana: 52 %) (rural: 48 %); nivel ejecución presupuestal para la COVID-19 del 20,8 % (a las 18:15 horas). Los centros asistenciales que atendieron la COVID-19 fueron Essalud Huánuco, el Hospital Regional Hermilio Valdizán (Hospital de contingencia en El Valle) y el Hospital de Tingo María, los mismo que mostraron serias limitaciones dado que el Hospital Hermilio





Valdizán estaba en construcción y los otros centros de salud tenían limitaciones respecto a número de camas UCI para COVID-19, ventiladores mecánicos, *stock* de kits para muestras moleculares, *stock* de kits para pruebas rápidas y laboratorios, entre otros.

El presupuesto económico total del Perú para el presente año 2021 fue de S/. 183 029 770 158, y el sector educación tuvo un presupuesto de S/. 32 715 millones, los cuales se distribuyeron en tres prioridades: educación a distancia, becas y créditos educativos, ampliación de matrícula; actividades situadas en el en el contexto de la COVID-19. El monto que se fijó para Huánuco fue de S/. 2903 millones, de los cuales fueron destinados al sector educación S/. 817 millones. Se debe de tener en consideración que la emergencia sanitaria por la COVID-19 ha generado retrasos y paralizaciones en la ejecución de proyectos de inversión y las actividades realizadas por el Gobierno Regional de Huánuco (Ministerio de Economía y Finanzas, 2021).

El brote de la COVID-19 declarado como pandemia no solo afectó la vida y la salud de las personas, sino también la economía mundial, la educación y todas las actividades en general. Por ello, frente a esta nueva realidad impuesta por la COVID-19, el objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre las medidas de política económica y el sector educación durante la pandemia en la región Huánuco, 2021.





MÉTODOS

Tipo de estudio

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Se usaron dos guías de observación, cada una con un total de 14 ítems, las cuales fueron validadas por juicio de expertos y la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. La muestra aleatoria estuvo constituida por 72 docentes de educación básica del Departamento de Huánuco.

Población y muestra

La investigación se realizó a partir de una población de docentes del sector de educación de diferentes niveles y especialidades de la región Huánuco pertenecientes a las 11 provincias, como son: Yarowilca, Huacaybamba, Leoncio Prado, Huánuco, Lauricocha, Huamalíes, Puerto Inca, Marañón y Pachitea; incluyéndose a docentes de otras provincias, dado que el problema de la pandemia fue a escala nacional y mundial. La muestra aleatoria estuvo constituida por 72 docentes de educación básica de la región Huánuco.

Instrumentos de recolección de datos

Se usaron dos guías de observación, cada una con un total de 14 ítems. El instrumento que mide la variable “medidas de política económica” es la guía de observación, la cual consta de 14 ítems y pasó la observación y el juicio de experto para su validación. El instrumento que midió la variable “sector educación durante la pandemia por la COVID-19” fue la guía de observación, la cual constó de 14 ítems y también pasó juicio de





experto para su validación.

Procedimientos de la recolección de datos

Los procedimientos realizados para el desarrollo del trabajo de investigación fueron los siguientes: se explicó a los docentes el consentimiento informado y luego los instrumentos de medida. Fueron considerados para la aplicación los criterios de inclusión y fueron aplicados los instrumentos de medida de la investigación, siendo estos de carácter anónimo. Una vez aplicados los instrumentos de medida, se procedió a la calificación y la elaboración de la base de datos en la cual fueron digitadas todas las respuestas ofrecidas por cada uno de los participantes en la presente investigación. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 25.0 en español.

Análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico descriptivo: tabulación y análisis de datos. Para tabular los datos obtenidos en la investigación se hizo uso de la estadística descriptiva (cuadro de distribución de frecuencias), lo cual nos permitió:

- Establecer porcentajes.
- Elaborar tablas de contingencia.
- Elaborar figuras.
- Elaborar gráficos, etc.





Asimismo, se realizó el análisis estadístico inferencial: base de datos y procesamiento de datos a través del SPSS-25. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística R de Pearson, en la cual fueron considerados los siguientes valores de rho (-1, 0, 1) y el significado de (correlación negativa perfecta, correlación nula, correlación positiva perfecta).

Aspectos éticos

Para la realización del presente trabajo de investigación han sido tomadas en cuenta las normas APA 7^a edición, para respetar los derechos de autor, tomando en cuenta las citas y referencias correspondientes; además, se respetó la privacidad de información de las personas que han sido encuestadas, pues no se pretende perjudicar a ninguna de ellas y mucho menos a la institución.

RESULTADOS

La presente investigación pretendió recoger informaciones de suma importancia de la política de atención educativa en cada UGEL del Departamento de Huánuco, teniendo como base el Proyecto Educativo Regional de Huánuco (PERH). Frente a ello, se consideró una muestra de 72 docentes en ejercicio de docencia en la Educación Básica Regular (EBR), para poder obtener información importante que determinara el documento educativo regional como respuesta a la pandemia actual, y el lineamiento político económico educativo para su mejora. A continuación, podemos visualizar el número de docentes que pertenecen a la Dirección Regional de Educación - Huánuco (DREH) (ver Tabla 1).





Tabla 1

Listado de docentes por UGEL del Departamento de Huánuco con sus 11 provincias y otros docentes de diferentes departamentos del Perú

UGEL	DOCENTES (fi)	Fi	hi	Hi	F%
AMBO	3	3	0.04	0.04	4
DOS DE MAYO	1	4	0.01	0.06	1
YAROWILCA	5	9	0.07	0.13	7
HUACAYBAMBA	3	12	0.04	0.17	4
LEONCIO PRADO	5	17	0.07	0.24	7
HUÁNUCO	16	33	0.22	0.46	22
LAURICOCHA	2	35	0.03	0.49	3
HUAMALIES	3	38	0.04	0.53	4
PUERTO INCA	12	38	0.17	0.69	17
MARAÑÓN	14	39	0.19	0.89	19
PACHITEA	8	47	0.11	1.00	11
TOTALES	72		1.00		100

Frente a la hipótesis general se hizo el recuento de los datos entre política económica y educación durante la pandemia de la COVID-19, donde se evidencia que el 68,1 % respondieron “parcialmente”; el 20,8 % respondieron “sí”; y el 11,1 % respondieron “no”.



Para obtener una confiabilidad del 95 % se utilizó la prueba de chi-cuadrado de Pearson: Asimismo, la significación asintótica (bilateral) resultó $0,00 < 0,05$, y estuvo sujeta a la prueba de confiabilidad de 0,92 de estimación “muy alta” con el alfa de Cronbach. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, es decir, existe relación entre las medidas de política económica y el sector educación durante la pandemia del COVID-19 en la región Huánuco, 2021 (ver Tabla 2 y 3).

Tabla 2

Tabla cruzada entre V1: política económica y V2: educación durante la pandemia - COVID-19

			V2: EDUCACIÓN DURANTE LA PANDEMIA - COVID-19			Total
			NO	PARCIALMENTE	Sí	
V1: POLÍTICA ECONÓMICA	NO	Recuento	1	7	0	8
		% del total	1,4%	9,7%	0,0%	11,1%
	PARCIALMENTE	Recuento	0	24	25	49
		% del total	0,0%	33,3%	34,7%	68,1%
	SÍ	Recuento	0	2	13	15
		% del total	0,0%	2,8%	18,1%	20,8%
Total		Recuento	1	33	38	72
		% del total	1,4%	45,8%	52,8%	100,0%



Tabla 3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Nota.
chi-cuadrado de Pearson	22,108 ^a	4	,000	
Razón de verosimilitud	22,897	4	,000	
Asociación lineal por lineal	17,224	1	,000	
N.º de casos válidos	72			

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11.

Resultados procesados para la hipótesis general.

DISCUSIÓN

A la luz de nuestros resultados podemos concluir que existe relación entre las medidas de política económica y el sector educación durante la pandemia. Este resultado guarda relación con otras investigaciones, como las de Fernández (2020), Corona (2020) o Díaz et al., (2020), quienes manifiestan que la pandemia COVID-19 ha impactado en los principales sectores económicos, salud y educación de los países, obligando a cancelar las clases presenciales por la virtualidad.

Respecto a la relación entre las medidas de política económica y los medios de transmisión y grupos de riesgos ante la pandemia por la COVID-19 en el Departamento de Huánuco, podemos contrastar nuestro estudio con otros similares como el de la Cámara de Comercio de Bogotá, que sostiene que más de 500 000 empresas en





Colombia enfrentaron una enorme presión Financiera. En el campo educativo, la COVID-19 obligó al cierre de escuelas primarias, intermedias y universidades, para prevenir la propagación del coronavirus. El Instituto Peruano de Economía (IPE, 2020) sostiene que la rápida expansión de casos de coronavirus paralizó a la mayoría de los sectores económicos y generó la pérdida de ingresos en miles de trabajadores formales, situación que obligó a las empresas a solicitar la suspensión perfecta de labores, promedio de 84 mil empleados suspendidos.

Respecto a la relación entre las medidas de política económica y el cuadro clínico ante la pandemia por la COVID-19, la situación particular en Huánuco, dado que el Hospital Hermilio Valdizán estaba en construcción y existían otro tipo de limitaciones como el limitado número de camas UCI, ventiladores mecánicos, *stock* de kits para muestras moleculares, *stock* de kits pruebas rápidas, laboratorios, entre otros, estos afectaron la vida y salud de las personas. Castilla (2020) analizó la economía peruana en relación a la pandemia enfatizando que el balance socioeconómico y sanitario en el Perú ha sido adverso, dado que el Perú se encuentra en el sexto puesto a nivel mundial de países con mayor número de casos detectados, con 811 768 personas infectadas (2,5 % de la población total) y 32 396 fallecidos, al 30 de septiembre de 2020. Siendo además en términos relativos el Perú uno de los países del mundo con mayor número de infectados y fallecidos por cada millón de habitantes.

Finalmente, en relación a las medidas de política económica y medidas de prevención y protección ante la COVID-19 en la región Huánuco frente a la pandemia de la COVID-19 cabe agregar algunas reflexiones. Según el MEF (2021), el presupuesto que se fijó para Huánuco fue de: S/. 2903 millones, de los cuales se destinó al sector educación





la suma de S/. 817 millones; monto que por efecto de la pandemia, retrasos y paralizaciones incidió negativamente en la ejecución de proyectos de inversión y actividades realizadas por el Gobierno Regional de Huánuco.

En conclusión, existe relación entre las medidas de política económica y el sector educación durante la pandemia de la COVID-19 en la región Huánuco, 2021. Es necesario precisar que la investigación tuvo como parámetro una confiabilidad del 95 %, donde se utilizó la prueba de chi-cuadrado de Pearson; añadido a lo cual se presentó una significación asintótica (bilateral) de $0,00 < 0,05$, con un alfa de Cronbach de $\alpha = 0,95$.

Agradecimientos.

Al Dr. Lorenzo Pasquel Loarte, investigador principal responsable del presente trabajo, quien lideró este estudio y que por razones de su pronta partida dejó un gran vacío en nuestro grupo de investigación, así como en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. También nuestro agradecimiento a todos los docentes de las once provincias de Huánuco, quienes participaron en la presente investigación.

REFERENCIAS

ComexPerú (2020, 12 de febrero). *Más del 70% de estudiantes de inicial, primaria y secundaria no contaron con conectividad adecuada en sus hogares en 2020.* <https://www.comexperu.org.pe/articulo/mas-del-70-de-estudiantes-de-inicial-primaria-y-secundaria-no-contaron-con-conectividad-adecuada-en-sus->





hogares-en-2020

ComexPerú. (2020, 2 de octubre). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020.*

<https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Corona, M. H., Duharte, A. B., La O, N. O. y Díaz, L. (2020). La educación a distancia durante la Covid-19 para los estudiantes de tercer año de estomatología.

MEDISAN, 24(5), 1014-1024.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000501014

Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. (2020, 15 de marzo). Presidencia de Consejo de Ministros. Decreto Supremo N.º 044-2020-PCM. <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm>

Defensoría del Pueblo. (2020). *Reporte regional sobre las condiciones e infraestructura de los servicios de salud de Huánuco14042020.* Defensoría del Pueblo.

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Reporte-regional-sobre-las-condiciones-e-infraestructura-de-los-servicios-de-salud-de-Hua%CC%81nuco-14042020.pdf>

Díaz-Castrillón, F. y Toro-Montoya, A. (2020). *SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia* [Archivo PDF].



<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>

Díaz, J., Daza, M. y Moreno, K. (2020). *Perú: Desafíos de desarrollo en tiempos de COVID -19*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002658>

Fernández, E. (2020). *Análisis de la política económica en el sector salud y educación del Perú y la república federativa de Brasil frente a la pandemia del Covid-19* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10374>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletintics.pdf>

Instituto Peruano de Economía. (2020). *Informe IPE Impacto del Covid 19 en la economía peruana* (5° Ed. abril 2020). https://www.ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2020/04/INFORME-IPE-V-Impacto-del-covid19-en-la-economia-peruana_vf.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas. (2021). *¿A cuando asciende el presupuesto público para el 2021 y cuales son sus prioridades?* <https://www.mef.gov.pe/es/presupuesto-publico-2021/>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *La OMS caracteriza a Covid 19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>





Public Health Emergency of International Concern, PHEIC. (2020). *COVID-19 Public Health Emergency of International Concern (PHEIC) Global research and innovation forum*. [https://www.who.int/publications/m/item/covid-19-public-health-emergency-of-international-concern-\(pheic\)-global-research-and-innovation-forum](https://www.who.int/publications/m/item/covid-19-public-health-emergency-of-international-concern-(pheic)-global-research-and-innovation-forum)

Quintero, J. (2020). El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia. *Revista Científica*, 5(17), 280–291. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>

Gozzer, E., Canchihuamán, F. y Espinoza, R. (2020). COVID-19 y la necesidad de actuar para mejorar las capacidades del Perú frente a las pandemias. *Rev. peru. med. exp. salud pública*, 37(2), 371-373. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000200371





Contribución de los autores

CALS: idea de investigación, análisis de resultados, discusión y revisión final del artículo.

TMP: idea de investigación, análisis de resultados, discusión y revisión final del artículo.

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Correspondencia

Ciro Angel Lazo Salcedo

Dirección: Huánuco, Perú.

Correo: cirolazo@unheval.edu.pe

Teléfono: 962075187

